



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан

СОГЛАСОВАН

Начальник МКУ «Управление образования»  
ИК МО «Лениногорский муниципальный район»  
В.С. Санатуллин

Рассмотрено и принято на заседании  
педагогического  
совета  
МБОУ «Гимназия № 11  
г. Лениногорска»  
протокол от 30 марта 2026 г. №9

УТВЕРЖДАЮ

Директор  
МБОУ «Гимназия № 11  
г. Лениногорска»  
Г.Т.Шарифуллина  
приказ № 56-ОД от 30.03.2026

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования  
«Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан  
за 2025 год

**1. Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11 г. Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан
Руководитель	Шарифуллина Гульнара Тагировна
Адрес организации	423250, Республика Татарстан, г. Лениногорск, улица Кутузова, дом 2
Телефон, факс	Телефоны: 8(85595) 5-12-93 Факс: 8(85595) 5-59-92
Адрес электронной почты	<a href="mailto:GT.Sharifullina@tatar.ru">GT.Sharifullina@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан, город Лениногорск, улица Кутузова, дом 1.
Дата создания	1961 год
Лицензия	№ Л035-01272-16/00251414 от 13.07.2015
Свидетельство государственной аккредитации	№ А007-01272-16/01141265 от 26.04.2016 срок действия: бессрочно

## ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ МБОУ «ГИМНАЗИЯ № 11 Г.ЛЕНИНОГОРСКА»

- Устав МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» утвержден постановлением исполнительного комитета муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» № 33 от 6 февраля 2015 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серии 16 №006264328 от 8 декабря 2015 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 16 №006453074 от 10 февраля 2000 года
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № Л035-01272-16/00251414 от 13.07.2015,
- Свидетельство о государственной аккредитации регистрационный номер №А007-01272-16/01141265 от 26.04.2016 срок действия: бессрочно
- Санитарно-эпидемиологическое заключение регистрационный номер 1900774 от 27 февраля 2015 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу» серия 16-АК №479871 от 14 февраля 2012 года
- Свидетельство «О государственной регистрации права на оперативное управление зданием» серия 16-АК №479872 от 14 февраля 2012 года

### СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ ОКРУЖЕНИЕ ГИМНАЗИИ

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» находится в центре города. Объекты социального и культурно-массового назначения – санаторий – профилакторий, Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж, плавательный бассейн, администрация города, военный комиссариат, ДОУ №18, №11, №16, Дом детского творчества, Детская поликлиника, Управление по делам молодежи и спорту, краеведческий музей, Лениногорский филиал КНИТУ - КАИ, Дом культуры, МБОУ «СОШ №6»

### СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

Численность учащихся на протяжении последних трех лет стабильно:

В 2021-2022 учебном году 753 учащихся  
Скомплектовано 28 классов

В 2022-2023 учебном году 792 учащихся  
Скомплектовано 29 классов

В 2023-2024 учебном году 794 учащихся  
Скомплектовано 29 классов

В 2024-2025 учебном году 796 учащихся.  
Скомплектовано 29 классов

Гимназия работает в одну смену. Начало занятий – 8.00. Продолжительность урока - 45 мин. Учебный процесс организован в соответствии с учебным планом. Во вторую смену в гимназии работают секции, кружки, организована внеурочная деятельность.

Средняя наполняемость классов по гимназии – 27,4 человека. Охват детей школьного возраста обучением в гимназии – 100%.

В течение трех лет «отсева» из гимназии нет.

- Опекаемых детей – 8. Они имеют двухразовое горячее питание.
  - Количество обучающихся - 796
  - Численность педагогического персонала – 47
  - Численность управленческого персонала (администрации) - 6
  - Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 18
  - Ресурсная база:
    - обеспеченность учебными площадями (на 1 обучаемого) – 3,45 кв.м.
    - обеспеченность площадями для спортивно-оздоровительной работы (на 1 обучаемого) – 1,8 кв.м.
- оснащенность компьютерной техникой (количество учащихся на персональный компьютер) - 7 чел.

## ТРУДОУСТРОЙСТВО ВЫПУСКНИКОВ

Сохраняется потребность выпускников гимназии в продолжение образования – 88 % поступают в ВУЗы, предлагаемый набор профильных предметов включает гуманитарное, технологическое направления.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

Имеют:

Высшее педагогическое образование – 95,6 %

Заслуженный учитель РТ – 1 человек.

Почетные грамоты Министерства образования и науки РФ – 7 человек.

Почетный работник образования Российской Федерации – 3 человека.

Средний возраст учителя – 44,6 лет.

Средний возраст администрации – 42 года.

Укомплектованность кадрами – 100%.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общая полезная площадь земельного участка – 15981 кв.м.

Общая площадь помещений школы – 5860,70 кв.м.

Обеспеченность учебными площадями на 1 ученика составляет – 3,45 кв.м

Периметр школы оборудован системой видеонаблюдения – 17

Пульт в помещении охраны и тревожной кнопкой – имеется

Количество учебных кабинетов – 32

Обеспеченность учебниками – 100%.

В гимназии функционируют актовый зал, столовая, спортивные залы, спортивная площадка, музей, медицинский кабинет, столярная мастерская.

Оборудованы рабочие места учителей в соответствии с требованиями в кабинетах:

Функционирует 1 компьютерный класс (на 15 посадочных мест).

Оснащение кабинетов:

- Телевизоры – 2
- Интерактивные доски, панели – 11
- Мультимедийные проекторы – 14
- Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы – имеется
- Ноутбуки – 160
- Компьютеры – 17

Материально – техническое оснащение образовательного процесса соответствует задачам основной образовательной программы, перечням рекомендуемой учебной литературы.

## II. Оценка системы управления организацией

Безопасные условия организации образовательного процесса

В гимназии создана нормативно - правовая база по обеспечению безопасности участников образовательного процесса. Имеется акт о приемке готовности учреждения к началу учебного года. Вопрос по созданию безопасных условий организации образовательного процесса состоит на постоянном контроле у администрации гимназии. Результативностью данной работы является отсутствие случаев травматизма за последние годы.

Открытость и прозрачность общественного управления образовательного учреждения

Согласно Уставу гимназии, созданы органы общественно-государственного управления:

Совет гимназии, общешкольный родительский комитет. Осознавая значимость активного взаимодействия педагогического коллектива с общественностью в организации образовательного процесса, администрация создает условия для активного участия социальных партнеров в управлении учреждением.

Общешкольный родительский комитет вникает в вопросы обучения и воспитания детей и является реальным помощником в решении проблем гимназии, а также распространяет передовой родительский опыт. Родительская общественность заинтересована в позитивных изменениях гимназии, о чем свидетельствует факт того, что посещаемость родительских собраний довольно велика. Такого результата удалось добиться благодаря творческой организации работы с родителями, индивидуальному подходу к каждой семье.

По результатам анкет позитивное мнение о гимназии высказали 90% родителей. Результатом взаимодействия Родители – Гимназия являются проведения различных праздников и мероприятий.

Основные направления образовательной деятельности МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»

В 2025-2026 учебном году в МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» укомплектовано 29 классов. В 1А, 2А, 3А, 4А, 5А, 6А,7А, 8А 9А классах - язык обучения татарский; в 1Б,1В, 2Б, 2В, 3Б, 3В, 4Б, 4В, 5Б, 5В, 6Б,6В,7Б, 7В, 8Б, 8В, 9Б, 9В, 10, 11 классах - язык обучения русский, 10 класс – технологического, 11 класс - гуманитарного профилей

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286; Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372; Приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО, ООО и СОО»; Приказом Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФОП НОО и ООО» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2-4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 26 часов.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.

для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 45 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени, сессий и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Учебные занятия для учащихся 2-4 классов проводятся по 6-и дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1а,2а,3а,4а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ, а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке в 1а,2а,3а,4а классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов РФ,

а именно родной (татарский) язык и литературное чтение на родном (татарском) языке и государственный язык республики Татарстан в 1б,в; 2б,в; 3б,в; 4б,в классах.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется изучение учебного модуля «Основы светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики».

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся за год осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной и части из части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ.

Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ.

Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

#### **Уровень основного общего образования**

Учебный план основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 5-9 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, соответствующую ФГОС ООО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287, Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»; Приказ Министерства просвещения РФ от 18.06.2025 №467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО и ООО» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 5-9 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 35 часов, в 8-9 классах – 36 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5а,6а,7а,8а,9а классах языком обучения является татарский язык.

В МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска" в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5а,6а,7а,8а,9а классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы из числа языков народов РФ.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 5б,в; 6б,в; 7б,в; 8б,в; 9б,в классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

В 9а классе учебный курс «Введение в новейшую историю России» изучается в учебном предмете «История» за счет уплотнения содержания.

При изучении предметов родной язык, английский язык, технология, информатика осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы и предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Учебные курсы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г. Лениногорска".

Освоение основной образовательной программ основного общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №11 г. Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ (далее - учебный план) для 10-11 классов, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, соответствующую ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный

объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МБОУ "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ, разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413; Федеральной образовательной программой среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371; Приказ Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения РФ, касающиеся ФООП НОО, ООО и СОО»; Приказ Министерства просвещения РФ от 12.02.2025 №93 «О внесении изменений в подпункт 18.3.1. ФГОС СОО, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413» и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ начинается 01.09.2025 и заканчивается 26.05.2026.

Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебные недели.

Учебные занятия для учащихся 10-11 классов проводятся по 6-ти дневной учебной неделе.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 10 классе – 37 часов, в 11 классе – 37 часов.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ языком обучения является русский язык.

По заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в 10-11 классах осуществляется изучение родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы и государственного (татарского) языка Республики Татарстан из числа языков народов РФ.

При изучении предметов родной язык, английский язык осуществляется деление учащихся на подгруппы.

Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание).

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком.

Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям. Предметы из части, формируемой участниками образовательных отношений, являются безотметочными и оцениваются «зачет» или «незачет» по итогам четверти.

Промежуточная аттестация проходит в конце учебного года. Формы и порядок проведения промежуточной аттестации определяются «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "Гимназия №11 г.Лениногорска" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" РТ. Освоение основной образовательной программы среднего общего образования завершается итоговой аттестацией.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года.

### Календарный учебный график

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

**Начало учебного года – 01.09.2025 г.**

**Конец учебного года – 26.05.2026 года.** Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации, утверждаемым Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

№	Мероприятия	сроки
1	I учебная четверть	01.09.25 – 26.10.25
2	Осенние каникулы	27.10.25 – 06.11.25
3	II учебная четверть	07.11.25. – 30.12.25
4	Зимние каникулы	31.12.25 – 11.01.26
5	III учебная четверть	12.01.26 – 27.03.26
6	Дополнительные каникулы для обучающихся 1-х классов	14.02.26 – 22.02.26
7	Весенние каникулы	28.03.26 – 5.04.26
8	IV учебная четверть	06.04.26 – 26.05.26
9	Промежуточная аттестация	4.05.2026-19.05.2026
10	Государственная итоговая аттестация выпускников 11 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
11	Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов	Согласно графику, утвержденному Министерством просвещения РФ
12	Летние каникулы	27.05.2026 – 31.08.2026
13	Продолжительность учебной недели: 1 классы - 2-11 классы –	пятидневная шестидневная



	на II полугодие:	12.00-12.35 внеурочная деятельность 8.00 – 8.40 – 1 урок 8.40 – 8.55 – завтрак 9.00 – 9.40 – 2 урок 9.40 - 10.00 – динамическая пауза 10.00 – 10.40 – 3 урок 11.00- 11.40 – 4 урок 11.40-11.55 – обед 12.00-12.30 - прогулка 12.30-13.10 внеурочная деятельность
--	------------------	---

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 1-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2025	26.10.2025	8	40
II четверть	07.11.2025	30.12.2025	8	38
III четверть	12.01.2026	27.03.2026	10	48
IV четверть	06.04.2026	26.05.2026	7	36
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>162</b>

#### 2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	47
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	46
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	63
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	42
<b>Итого в учебном году</b>			<b>34</b>	<b>198</b>

#### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	47
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	46
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	63
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	42
<b>Итого в учебном году</b>			34	198

#### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	47
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	46
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	63
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	42
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	198

#### 10-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	47
II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	46
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	63
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	42
<b>Итого в учебном году</b>			34	198

#### 11-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	27.10.2024	8	47

II четверть	07.11.2024	29.12.2024	8	46
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	11	63
IV четверть	01.04.2025	26.05.2025	7	42
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	198

### Результаты итоговой аттестации в 2025 году

Основной государственный экзамен в 2025 году проводился в соответствии с совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Рособнадзора от 04.04.2023 года № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», на основании совместных приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 года № 788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2024 года № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», на основании распоряжения Кабинета Министров Республики Татарстан от 27.02.2025 года № 405-р, от 07.05.2025 года № под-774/25 «О проведении основного периода государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2025 году» Государственная итоговая аттестация представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта. Результаты ГИА становятся основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования в нашем образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки обучающихся по предметам.

В течение 2024-2025 учебного года в МБОУ «Гимназия №11» велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9 была разработана дорожная карта по подготовке учащихся к ОГЭ. На заседании педагогического совета были рассмотрены результаты ОГЭ 2024 года и намечены цель задачи на 2024-2025 учебный год.

В начале 2024-2025 учебного года была сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, на сайте в течение года размещалась вся нормативно-правовая документация. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Неоднократно проводились пробные экзамены по всем предметам в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА, результатами пробных диагностических тестирований. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний.

До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ было допущено 73 выпускника 9 классов, в форме ГВЭ - 2 обучающихся.

#### Количество участников ОГЭ по предметам

№	Предмет	2023 год	2024 год	2025 год
1.	Русский язык	58 (100%)	82 (100%)	75 (100%)
2.	Математика	58 (100%)	82 (100%)	75 (100%)
3.	Физика	5 (8,6%)	6 (7,3%)	7 (9,3%)
4.	Информатика и ИКТ	46 (79,3%)	66 (80,5%)	51(68%)
5	Биология	4 (6,9%)	10 (12,2%)	11(14,6%)
6	Химия	1 (1,7%)	-	4 (5,3%)
7	История	1 (1,7%)	-	-
8	География	39 (67,2%)	49 (59,8%)	57 (76%)
9	Английский язык	5 (8,6%)	1 (1,2%)	3 (4%)
10	Литература	1 (1,7%)	-	-
11	Обществознание	14 (24,1%)	25 (30,5%)	8 (10,6%)
12	Родной (татарский язык)	--	7 (8,5%)	4 (5,3%)
<b>Итого человек/экзаменов</b>		<b>232</b>	<b>328</b>	<b>291</b>

#### Количество участников ГВЭ по предметам

№	Предмет	2023 год	2024 год	2025
1.	Русский язык	1 (1,7%)	3 (3,5%)	2 (2,6%)
2.	Математика	1 (1,7%)	3 (3,5%)	2 (2,6%)
<b>Итого человек/экзаменов</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

В 2025 году к ОГЭ было допущено 75 выпускника, 2 выпускники проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ. Как видно из таблицы, наблюдается понижение человек/экзаменов в связи с уменьшением количества учащихся. По-прежнему наиболее востребованными предметами для сдачи в качестве ОГЭ по выбору остаются предметы «География», «Информатика и ИКТ». Хочу обратить ваше внимание, что 2025 году выпускники сдавали минимальное количество предметов, в сравнении с 2024 годом из списка выпали такие предметы, как «История», «Литература», хотя это предметы, крайне редко выбираемые для сдачи ОГЭ.

#### Результаты ОГЭ основного периода 2025 года (без учета пересдачи)

Русский язык. Учителя: Зубаирова А.У., Зубаровская Е.Г., Хабибуллина А.Р.

Год	Кол ичес тво вып	Успевае мость	ЛМР	Качеств о	ЛМР	Оценки				Средня я оценка	ЛМ Р
						«5»	«4»	«3»	«2»		

	уск н ков										
2023	58	100%		62,1%		13	23	22	-	3,84	
2024	82	92,7%	95,5%	45,1%	64,4%	20	17	39	6	3,62	3,93
2025	73	95,9	95,2	39,7	53,5	5	24	41	3	3,42	3,67

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по русскому языку приняли участие 73 человека, ГВЭ - 2 человека. Прошли минимальный порог 72 учащихся из 75, успеваемость составила 95,9%, что на 3,2% выше показателей 2024 года и на 0,7% выше муниципального района. Средняя оценка составила 3,42, что на 0,20% ниже прошлогодних показателей и 0,25% ниже муниципальных показателей. Качество – 39,7%, что на 5,4% ниже показателей 2024 года и на 13,8 % ниже муниципального. Таким образом, по русскому языку результаты ОГЭ по русскому языку ниже прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных показателей по двум критериям: качеству, средней оценке.

#### ГВЭ

Год	Количес тво выпус книко в	Успевае мость	ЛМР	Качеств о	ЛМР	Оценки				Средня я оценка	ЛМ Р
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	1	100%	100%	0%	75%	0	0	1	0	3	4,3
2024	3	100%	100%	100%	94,1%	1	2	0	0	4,33	4,29
2025	2	100%	100%	50%	83,3	1	0	1	0	4	4,25

Из 75 учеников 9 классов в ГВЭ по русскому языку приняли участие 2 человека. Прошли минимальный порог 2 учащихся из 2, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 4, что на 0,33 ниже прошлогодних показателей и 0,25 ниже муниципальных показателей. Качество – 50%, что на 50% ниже показателей 2024 года и на 33,3% ниже муниципального. Таким образом, результаты ГВЭ по русскому языку ниже прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных показателей по двум критериям: качеству, средней оценке.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы	Учитель
1	Мухутдинова Замира	9А	30 баллов	Зубаирова А.У.
2	Мингазов Данис	9А	35 баллов	Зубаирова А.У.
3	Насибуллин Тимур	9А	36 баллов	Зубаирова А.У.
4	Омельченко Глеб	9Б	36 баллов	Зубаровская Е.Г.
5	Мифтахова Камила	9А	30 баллов	Зубаирова А.У.
6	Мустафин Булат	9А	33 балла	Зубаирова А.У.
7	Ямалиев Равиль	9А	31 балл	Зубаирова А.У.
8	Хабиров Раиль	9А	30 баллов	Зубаирова А.У.
9	Сатгаров Амирхан	9А	31 балл	Зубаирова А.У.
10	Макаров Владислав	9В	31 балл	Хабибуллина А.Р.
11	Янтурина Азалия	9А	31 балл	Зубаирова А.У.
12	Гайсин Айдар	9А	33 балла	Зубаирова А.У.
13	Валиев Ришат	9А	30 баллов	Зубаирова А.У.
14	Бултурбаева Регина	9А	35 баллов	Зубаирова А.У.

15	Герасимов Артур	9В	31 балл	Хабибуллина А.Р.
16	Касимов Азамат	9А	31 балл	Зубаирова А.У.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по русскому языку, составило 16 человек (21,3%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 19 человек (23,2%). Таким образом, количество высокобалльников по русскому языку в сравнении с 2024 годом уменьшилось на 3 человека, 1,9%.

#### Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Балл/Оценка	Учитель
1	Пиманов Кирилл	9В	14/2	Хабибуллина А.Р.
2	Сунгатов Ленар	9В	8/2	Хабибуллина А.Р.
3	Зарипов Камиль	9В	9/2	Хабибуллина А.Р.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по русскому языку, составило 3 человека (4%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку было 5 человек 6,1%. Таким образом, количество набравшие минимальное количество баллов по русскому языку в сравнении с 2024 годом уменьшилось на 2 человека, 2,1%.

#### Математика. Учителя: Каримова А.А., Ямаева В.Ш., Тульчинская Г.Г.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	58	88%		75,9%		2	42	7	7	3,67	
2024	82	90,2%	95,3%	80,5%	85,9%	3	63	8	8	4	4
2025	75	80,9	92,4	65,7	80,9	4	44	11	14	3,52	3,86

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по математике приняли участие 73 человека, ГВЭ -2 человека. Прошли минимальный порог 59 учащихся, успеваемость составила 80,9%, что на 9,3% ниже по сравнению с прошлогодними показателями и ниже муниципальных показателей на 11,5%. Средняя оценка – 3,52, что на 0,48 баллов ниже показателей 2024 года и на 0,34% ниже муниципальных показателей. Качество — 65,7%, что на 14,8% ниже показателя 2024 года и ниже на 15,2% муниципальных показателей. Таким образом, по математике наши показатели по критериям успеваемости, качества и средней оценки ниже прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11» и муниципальных показателей.

#### ГВЭ

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	1	100%	87,5%	100%	75%	0	1	0	0	4	3,6
2024	3	100%	100%	100%	100%	3	0	0	0	5	4,3
2025	2	100	100%	50%	83,3%	1	0	1	0	4	4,67

Из 75 учеников 9 классов в ГВЭ по математике приняли участие 2 человека. Прошли минимальный порог 2 учащихся из 2, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 4, что на 1 ниже прошлогодних показателей и 0,67 ниже муниципальных показателей. Качество – 50%,

что является на 50% ниже по сравнению с прошлогодними показателями и на 33,3% ниже муниципального. Таким образом, по математике результаты ГВЭ по математике ниже прошлогодних результатов по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных показателей по двум критериям: качеству, средней оценке.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Касимов Азамат	9А	28/5	Каримова А.А.
2	Мустафин Булат	9А	28/5	Каримова А.А.
3	Насибуллин Тимур	9А	27/5	Каримова А.А.
4	Омельченко Глеб	9Б	23/5	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по математике, составило 4 человека (5,4%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 3 человека (3,7%). Таким образом, количество высокобалльников по математике в сравнении с 2024 годом увеличилось на 1 человека, 1,7%.

#### Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Васильева Ралина	9Б	9/2	Ямаева В.Ш.
2	Гарифов Далер	9В	7/2	Тулчинская Г.Г.
3	Герасимов Артур	9В	5/2	Тулчинская Г.Г.
4	Гудкова Анастасия	9В	7/2	Тулчинская Г.Г.
5	Дёкин Радмир	9В	5/2	Тулчинская Г.Г.
6	Зарипов Камиль	9В	9/2	Тулчинская Г.Г.
7	Калкаева Зарина	9В	2/2	Тулчинская Г.Г.
8	Лазариди Милана	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
9	Пиманов Кирилл	9В	11/2	Тулчинская Г.Г.
10	Сивилькаева Милена	9В	3/2	Тулчинская Г.Г.
11	Сунгатов Ленар	9В	3/2	Тулчинская Г.Г.
12	Хайбуллин Аскар	9А	9/2	Каримова А.А.
13	Шайдеева Амина	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
14	Олейникова Ульяна	9Б	6/2	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по математике, составило 14 человек (19,1%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих низкие результаты, составляло 8 человек (9,8%). Таким образом, количество учащихся, имеющих низкие результаты по математике, в сравнении с 2024 годом увеличилось на 6 человек 9,3%.

#### Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	5	100%		60%		0	3	2	0	3,60	
2024	6	100%	100%	83%	90,9%	0	5	1	0	3,8	4
2025	7	100%	100%	71	91%	3	2	2	0	4,1	4,2

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по физике приняло участие 7 человек. Прошли минимальный порог все учащиеся, успеваемость составила 100%, что является стабильным по сравнению с прошлогодними и муниципальными показателями. Средняя оценка составила 4,1 что на 0,3 балла выше прошлогодних показателей и является стабильным по сравнению с ЛМР. Качество – 71%, что на 12% ниже прошлогодних показателей и на 20% ниже муниципальных. Таким образом,

результаты ОГЭ по физике выше прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», но ниже муниципальных показателей по качеству. Успеваемость и средняя оценка составляют одинаково с муниципальными результатами.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Мустафин Булат	9А	33/5	Галиуллина Ф.Х.
2	Насибуллин Тимур	9А	33/5	Галиуллина Ф.Х.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по физике, составило 2 человека (28,5%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высоких результатов не было. Таким образом, количество высокобалльников по физике в сравнении с 2024 годом увеличилось на 2 человека.

**География. Учитель: Зайдуллина Г.М.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	39	95%		71,8%		8	20	9	2	3,87	
2024	49	83,7%	83,9%	54,1%	56,8%	9	17	15	8	3,55	3,68
2025	56	80,3%	89,2%	62,5%	73%	13	22	10	11	3,66	4,03

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по географии приняло участие 56 выпускников. Прошли минимальный порог 45 учеников, успеваемость составила 80,3%, что на 3,4% ниже прошлогодних показателей и на 8,9% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,66, что на 0,11 выше прошлогодних показателей, на -0,3 ниже муниципальных показателей. Качество – 62,5%, что на 8,4% выше прошлогодних показателей, на 10,5% ниже муниципального. Таким образом, результаты ОГЭ по географии успеваемость ниже, а качество выше прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11» и ниже муниципальных показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Мингалимов Динар	А	29/5	Зайдуллина Г.М.
2	Мифтахова Камила	А	27/5	Зайдуллина Г.М.
3	Мухутдинова Замира	А	30/5	Зайдуллина Г.М.
4	Омельченко Глеб	Б	27/5	Зайдуллина Г.М.
5	Маннанов Ильназ	А	30/5	Зайдуллина Г.М.
6	Шаймухаметов Роберт	Б	27/5	Зайдуллина Г.М.
7	Макаров Владислав	В	27/5	Зайдуллина Г.М.
8	Бадретдинов Альберт	В	28/5	Зайдуллина Г.М.
9	Гайсин Айдар	А	28/5	Зайдуллина Г.М.
10	Ямалиев Равиль	А	26/5	Зайдуллина Г.М.
11	Давлетшина Карина	А	26/5	Зайдуллина Г.М.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по географии, составило 11 человек (19,6%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 8 человек (18,4%). Таким образом, количество высокобалльников по географии в сравнении с 2024 годом увеличилось на 3 человека 1,2%.

**Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
---	--------------	-------	--------------	---------

1	Марисова Виктория	9Б	11/2	Зайдуллина Г.М.
2	Мурзина Яна	9В	7/2	Зайдуллина Г.М.
3	Перов Сергей	9Б	9/2	Зайдуллина Г.М.
4	Сапунов Илья	9Б	10/2	Зайдуллина Г.М.
5	Сунгатов Ленар	9В	4/2	Зайдуллина Г.М.
6	Шарапова Азаля	9А	8/2	Зайдуллина Г.М.
7	Васильева Ралина	9Б	11/2	Зайдуллина Г.М.
8	Гизатуллина Карина	9А	9/2	Зайдуллина Г.М.
9	Ильдебенеев Максим	9В	6/2	Зайдуллина Г.М.
10	Калкаева Зарина	9В	8/2	Зайдуллина Г.М.
11	Куприянов Андрей	9Б	9/2	Зайдуллина Г.М.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по географии, составило 11 человек (19,6%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих низкие результаты, составляло 8 человек (16,3%). Таким образом, количество учащихся, имеющих низкие результаты по географии, в сравнении с 2024 годом увеличилось на 3 человека, то есть имеется отрицательная динамика в 3,3%.

**Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	14	100%		85,7%		0	12	2	0	3,86	
2024	25	88%	96,4%	16%	55%	0	4	18	3	3,04	3,53
2025	8	87,5	91,1	25%	48,4%	0	2	5	1	3,12	3,38

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по обществознанию приняло участие 8 выпускников. Прошли минимальный порог 7 ученика, успеваемость составила 87,5%, что на 0,5% ниже прошлогодних показателей, на 3,6% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,12, что на 0,08 выше прошлогодних показателей, на -0,26 ниже муниципальных показателей. Качество – 25%, что на 9% выше прошлогодних показателей, на 23,4% ниже муниципального. Таким образом, результаты ОГЭ по обществознанию кроме качества ниже прошлогодних показателей, ниже муниципальных и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

Учащихся, набравших максимальное количество баллов, нет.

**Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Гудкова Анастасия	9В	9/2	Шелабаева О.Г.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по обществознанию, составило 1 человек (12,5%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по обществознанию было 3 человека (12%).

**Биология. Учитель: Пятаева Т.Л.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	4	100%		75%		1	2	1	0	4	
2024	10	100%	97,9%	90%	88,9%	2	7	1	0	4,1	4,4
2025	10	90%	95,8%	50%	88,3%	1	4	4	1	3,5	4,16

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по биологии приняло участие 10 выпускников. Прошли минимальный порог 9 учеников, успеваемость составила 90%, что ниже прошлогодних показателей на 10%, ниже муниципальных показателей на 5,8. Средняя оценка составила 3,5, что ниже прошлогодних показателей на 0,6 и на 0,66 ниже муниципальных показателей. Качество – 50%, что на 40% ниже прошлогодних показателей и на 38,3% ниже муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по биологии ниже прошлогодних показателей и по качеству, успеваемости и по средней оценке; ниже по сравнению с муниципальными показателями.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Касимов Азамат	9А	41/5	Пятаева Т.Л.
2	Хайбуллин Аскар	9А	36/5	Пятаева Т.Л.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по биологии, составило 2 человека (20%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 2 человека (20%). Таким образом, количество высокобалльников по биологии в сравнении с 2024 годом стабильно.

**Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Шарапова Азалия	9А	10/2	Пятаева Т.Л.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по обществознанию, составило 1 человек (10%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по обществознанию было 1 человек (12,5%), в % соотношении ниже на 2,5%.

**Химия. Учитель: Баграмова Р.И.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2025	4	100%	92,9%	75%	71,4%	2	1	1	0	4,25	4,1

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по химии приняло участие 4 выпускника. Прошли минимальный порог 4 ученика, успеваемость составила 100%, выше муниципальных показателей на 7,1%. Средняя оценка составила 4,25, что выше на 0,15 муниципальных показателей. Качество – 75%, что на 3,6% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по химии выше по качеству, успеваемости по сравнению с муниципальными показателями.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Гиниятова Лейла	9А	32/5	Баграмова Р.И.
2	Касимов Азамат	9А	31/5	Баграмова Р.И.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по химии, составило 2 человека (50%).

Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов по химии нет.

**Информатика (КОГЭ). Учитель: Ямаева В.Ш.**

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	46	100%		65,2%		7	23	16	0	3,80	

2024	66	90,9%	95,3%	63,6%	74,5%	3	39	18	6	3,60	3,92
2025	51	92,1%	94	49%	60	2	23	22	4	3,45	3,6

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по информатике приняло участие 51 выпускник. Прошли минимальный порог 47 учеников, успеваемость составила 92,1%, что на 2,8% выше прошлогодних показателей, на 1,9% ниже муниципальных показателей. Средняя оценка составила 3,45, что на 0,15 ниже прошлогодних показателей, на 0,15% ниже муниципальных показателей. Качество – 49%, что на 14,6% ниже прошлогодних показателей, 11% ниже муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по информатике ниже прошлогодних и муниципальных показателей и по качеству, и по средней оценке, и по успеваемости.

#### Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Насибуллин Тимур	9А	21/5	Ямаева В.Ш.
2	Гиниятова Лейла	9А	17/5	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по информатике, составило 2 человека (3,9%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты, составляло 3 человека (4,5%). Таким образом, количество высокобалльников по информатике в сравнении с 2024 годом снизилось на 1 человека, в процентном соотношении имеется отрицательная динамика в 0,6%.

#### Учащиеся, набравшие минимальное количество баллов

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Лобанов Макарий	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
2	Сунгатов Ленар	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
3	Бадретдинов Альберт	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
4	Зарипов Камиль	9В	1/2	Ямаева В.Ш.

Количество выпускников, имеющих низкие баллы ОГЭ по информатике, составило 4 человек (7,8%). В прошлом учебном году учащиеся, имеющие неудовлетворительные результаты ОГЭ по информатике составило 6 человек (9,1%). Таким образом, количество учащихся имеющих низкие баллы по информатике в сравнении с 2024 годом снизилось на 2 человека, в процентном соотношении имеется положительная динамика в 1,3%.

#### Английский язык. Учитель: Алексеева И.К., Шафигуллина А.Б.

Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
						«5»	«4»	«3»	«2»		
2023	5	100%		100%		0	4	1	0	3,8	
2024	1	100%	100%	100%	86,7%	0	1	0	0	4	4,27
2025	3	100%	100%	100%	95,6%	1	2	0	0	4,33	4,6

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по английскому языку приняла участие 3 выпускника. Все прошли минимальный порог, успеваемость составила 100%, что соответствует прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4,33, что на 0,33% выше прошлогодних показателей, на 0,27% ниже муниципальных показателей. Качество – 100%, что соответствует прошлогодним показателям и на 4,4% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по английскому языку выше прошлогодних показателей по средней оценке. По качеству и успеваемости результаты остались неизменными. В сравнении с муниципальными показателями показатели качества выше, показатели средней оценки ниже, показатели успеваемости равны.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Мингалимов Динар	9А	58/5	Алексеева И.К.

Количество выпускников, имеющих высокие баллы ОГЭ по английскому языку, составило 1 человек (33%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих высокие результаты не было. Таким образом, количество высокобалльников по английскому языку в сравнении с 2024 годом повысилось на 1 человек, в процентном соотношении имеется положительная динамика в 33%.

По английскому языку нет низких результатов.

**Родной татарский язык. Учителя: Касимова Л.А., Шарифуллина Г.Т.**

Код	Год	Количество выпускников	Успеваемость	ЛМР	Качество	ЛМР	Оценки				Средняя оценка	ЛМР
							«5»	«4»	«3»	«2»		
81	2022	1	100%	100%	0%	81%					3	4,26
81	2024	5	100%	100%	100%	83,3%	1	4	0	0	4,2	4,4
81,83	2025	4	100%	100%	100%	79,9	2	2	0	0	4,5	4,3

Из 75 учеников 9 классов в ОГЭ по родному (татарскому) языку для обучающихся, классов с татарским языком обучения (код 81) приняло участие 1 выпускник, 83 код сдавали (татарский язык в русских группах в ОУ с русским языком обучения) 3 выпускника. Прошли минимальный порог все 4 учеников, успеваемость составила 100%, что равно прошлогодним и муниципальным показателям. Средняя оценка составила 4,5, что выше прошлогодних показателей на 0,3 и на 0,2 выше муниципальных показателей. Качество – 100%, что равно прошлогодним показателям и на 20,1% выше муниципальных. Таким образом, результаты ОГЭ по родному (татарскому) по МБОУ «Гимназия №11» равно прошлогодним и по качеству и успеваемости, выше по средней оценке; выше муниципальных показателей по качеству и по средней оценке.

**Учащиеся, набравшие максимальное количество баллов**

№	ФИО учащихся	Класс	Баллы/Оценка	Учитель
1	Шарипов Ряз	9А	30/5	Шарифуллина Г.Т.
	Шарапов Данис	9Б	41/5	Касимова Л.А.

Учащихся, набравших минимальное количество баллов, нет.

**Результаты после пересдачи**

№	ФИО учащихся	Класс	Балл/Оценка	Учитель
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>				
1	Пиманов Кирилл	9В	14/2	Хабибуллина А.Р.
2	Сунгатов Ленар	9В	8/2	Хабибуллина А.Р.
3	Зарипов Камиль	9В	9/2	Хабибуллина А.Р.
<b>МАТЕМАТИКА</b>				
1	Васильева Ралина	9Б	9/2	Ямаева В.Ш.
2	Гарифов Далер	9В	7/2	Тульчинская Г.Г.
3	Герасимов Артур	9В	5/2	Тульчинская Г.Г.
4	Гудкова Анастасия	9В	7/2	Тульчинская Г.Г.
5	Дёкин Радмир	9В	5/2	Тульчинская Г.Г.
6	Зарипов Камиль	9В	9/2	Тульчинская Г.Г.
7	Калкаева Зарина	9В	2/2	Тульчинская Г.Г.
8	Лазариди Милана	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
9	Пиманов Кирилл	9В	11/2	Тульчинская Г.Г.

10	Сивилькаева Милена	9В	3/2	Тульчинская Г.Г.
11	Сунгатов Ленар	9В	3/2	Тульчинская Г.Г.
12	Хайбуллин Аскар	9А	9/2	Каримова А.А.
13	Шайдеева Амина	9Б	1/2	Ямаева В.Ш.
14	Олейникова Ульяна	9Б	6/2	Ямаева В.Ш.
<b>ИНФОРМАТИКА</b>				
1	Лобанов Макарий	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
2	Сунгатов Ленар	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
3	Бадретдинов Альберт	9В	2/2	Ямаева В.Ш.
4	Зарипов Камиль	9В	1/2	Ямаева В.Ш.
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>				
1	Марисова Виктория	9Б	11/2	Зайдуллина Г.М.
2	Мурзина Яна	9В	7/2	Зайдуллина Г.М.
3	Перов Сергей	9Б	9/2	Зайдуллина Г.М.
4	Сапунов Илья	9Б	10/2	Зайдуллина Г.М.
5	Сунгатов Ленар	9В	4/2	Зайдуллина Г.М.
6	Шарапова Азалия	9А	8/2	Зайдуллина Г.М.
7	Васильева Ралина	9Б	11/2	Зайдуллина Г.М.
8	Гизатуллина Карина	9А	9/2	Зайдуллина Г.М.
9	Ильдебенеев Максим	9В	6/2	Зайдуллина Г.М.
10	Калкаева Зарина	9В	8/2	Зайдуллина Г.М.
11	Куприянов Андрей	9Б	9/2	Зайдуллина Г.М.
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>				
1	Гудкова Анастасия	9В	9/2	Шелабаева О.Г.
<b>БИОЛОГИЯ</b>				
1	Шарапова Азалия	9А	10/2	Пятаева Т.Л.
<b>ИТОГО: 33 (10,1%)</b>				

После проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в основной период в МБОУ «Гимназия №11» имеются неудовлетворительные результаты в количестве 34 человек/экзаменов, что составляет 11,6% от общего числа человек/экзаменов (291). Это предметы: русский язык, математика, география, обществознание, информатика, биология.

Получили «2» по:			
1 предмету	2 предметам	3 предметам	4 предметам
16	5	1	1

Сунгатов Ленар, ученик 9В класса, имеет оценки «неудовлетворительно» по всем 4 сдаваемым предметам, поэтому до пересдачи допущен не был. Зарипов Камиль, ученик 9В класса имеют оценки «неудовлетворительно» по 3 сдаваемым предметам, поэтому до пересдачи допущен так же не был.

По итогам пересдачи снова имеются неудовлетворительный результат (повторно):

№	ФИО учащихся	Класс	Предмет	Балл/Оценка	Учитель
1	Калкаева Зарина	9В	География	11/2	Зайдуллина Г.М.

Таким образом, в МБОУ «Гимназия №11» остались без аттестата с правом пересдачи осенью 3 выпускника: Сунгатов Ленар 9В, Зарипов Камиль 9В, Калкаева Зарина 9В.

#### **Выводы:**

1. Признать уровень подготовки учащихся к прохождению государственной итоговой аттестации по русскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию,

биологии неудовлетворительным, поскольку успеваемость по данным предметам не достигает 100%.

2. Признать уровень подготовки выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации по физике, химии, английскому языку, родному (татарскому) языку, удовлетворительным, поскольку успеваемость составила 100% в основные сроки.
3. Отметить высокий уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по химии, родному (татарскому) языку, поскольку показатели по данным предметам выше муниципальных показателей.
4. Отметить недостаточный уровень подготовки к государственной итоговой аттестации по физике, русскому языку, математике, информатике, географии, обществознанию, биологии, поскольку показатели по данным предметам ниже муниципальных показателей.

#### **Рекомендации:**

1. Учителю математики Тульчинской Г.Г., учителю русского языка Хабибуллиной А.Р., учителю информатики Ямаевой В.Ш., учителю географии Зайдуллиной Г.М. разработать индивидуальный план по ликвидации пробелов и подготовке к прохождению государственной итоговой аттестации в резервные сроки (сентябрь 2025г.).
2. Заместителю директора по УР Галимовой Л.Р. совместно с учителями-предметниками, классными руководителями, психологом разработать дорожную карту по подготовке и проведению ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ на 2025-2026 учебный год.
3. На заседаниях МО провести глубокий анализ результатов ГИА с целью выявления пробелов в знаниях, умениях, навыках выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке.
4. Совершенствовать систему подготовки и организации итоговой аттестации через повышение информационной компетентности участников образовательного процесса, практической отработки процедуры ГИА с учителями, выпускниками и родителями.
5. Обеспечивать объективность оценивания образовательных результатов обучающихся, добиваться 100% участия выпускников во всех видах оценочных процедур.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к ГИА.
7. Продолжить работу по сохранению 100% успеваемости по всем сдаваемым предметам ГИА.

Единый государственный экзамен в 2025 году проводился в соответствии с приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», от 12 апреля 2024 г. № 144/803 «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 18 декабря 2023 г. № 953/2116, № 954/2117 и № 955/2118», на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 ноября 2024 г. № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06.05.2025 № 10-143, на основании приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от

06.05.2025 № под-768/25 «О проведении государственной итоговой аттестации выпускников XI (XII) классов образовательных организаций в форме единого государственного экзамена в Республике Татарстан в 2025 году в основной период»

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Согласно плану ВШК регулярно проводились пробные диагностические тестирования, результаты которых обсуждались на заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, родительских собраниях. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и дорожная карта по организации подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились все нормативно-правовые документы и изменения в них.

В 2024-2025 учебном году государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ проходил 19 выпускник.

### Количество участников ЕГЭ по предметам

№	Предмет	2023 год	2024 год	2025
1.	Русский язык	18 (100%)	21 (100%)	19 (100%)
2.	Математика (профильный уровень)	5 (27,8%)	8 (38,1%)	7 (36,8%)
3.	Математика (базовый уровень)	13 (72,2%)	13 (61,9%)	12 (63,1%)
4.	Физика	2 (11,1%)	3 (14,3%)	3 (15,7%)
5.	Химия	2 (11,1%)	4 (19%)	2 (10,5)
6.	Информатика и ИКТ	1 (5,6%)	4 (19%)	4 (21%)
7.	Биология	3 (16,7%)	4 (19%)	5 26,3%
8.	История	1 (5,6%)	4 (19%)	4 (21%)
9.	География	-	-	-
10.	Английский язык	2 (11,1%)	3 (14,3%)	1 (5,2%)
11.	Обществознание	8 (44,4%)	11 (52,4%)	8 42,1%
12.	Литература	-	1 (4,8%)	1 (5,2%)
Итого человек/экзаменов		<b>18/58</b>	<b>21/76</b>	<b>19/66</b>

и и и и и и и и

Из 12 предметов, сдаваемых на ЕГЭ, выпускники 2025 года сдавали 11 предметов, не принимали участие в ЕГЭ по географии. Количество человекоэкзаменов составило – 66, что на 10 единиц меньше, чем в 2024 году.

### Количество сдаваемых предметов участниками ЕГЭ

Год	Количество выпускников	Сдавали ЕГЭ						среднее
		0 предметов	2 предмета	3 предмета	4 предмета	5 предметов	6 предметов	
2023	18	0 (0%)	5 (27,8%)	7 (38,9%)	6 (33,3%)	0 (0%)	0 (0%)	3,1 (-0,4)
2024	21	0 (0%)	0 (0%)	8 (38,1%)	13 (61,9%)	0 (0%)	0 (0%)	3,6 (+0,5)

2025	19	0 (0%)	1 (10,5%)	9 (47,3%)	9 (47,3%)	0 (0%)	0 (0%)	3,5 (-0,1)
------	----	--------	-----------	-----------	-----------	--------	--------	------------

Количество сдаваемых выпускниками предметов в 2025 году уменьшилось на 0,1% в сравнении с прошлым годом. В 2025 году один выпускник, сдал только два предмета – русский язык и математику. Значительно увеличилось количество выпускников, сдававших 3 предмета – на 9,2%, уменьшилось количество выпускников, сдававших 4 предмета, – на 14,6%. Спорным здесь является тот факт, подтвердили ли выпускники свой выбор по результатам ЕГЭ.

#### Динамика результатов ЕГЭ выпускников МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска»

Предметы	Результаты ЕГЭ											
	МБОУ «Гимназия №11»				ЛМР				РТ			
	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница	2022-2023	2023-2024	2024-2025	Разница
Русский язык	64,5	62	63,7	+1,7	73	68,3	64,26	-0,56	72	67,1	65,00	-1,35
Математика (профиль)	56,8	61,5	66,2	+4,7	62,4	68,7	64,76	+1,44	62,5	70	68,41	-2,2
Математика (база)	4,31	4,3	4,16	-0,14	4,33	4,2	4,28	-0,12	4,32	4,2	4,27	-0,11
Физика	55	66,3	56,33	-10	56,3	68,7	61,03	-5	58,9	68,5	63,92	-7,59
Химия	74	45,3	88,5	+43,2	68,9	61,5	68,34	+20,1	66,7	66,9	69,45	+19
Биология	58,3	47,3	65,8	+18,5	56,7	61,6	59,66	+6,14	57,4	60,6	61,16	+4,64
История	55	55	62,2	+7,2	54,9	57,3	62,75	-0,55	60,6	60,5	60,81	+1,39
Обществознание	48,5	44	54,8	+10,8	61,5	59,6	56,33	-1,53	61,1	59,8	57,01	-2,21
Информатика	20	60,5	53,7	-6,7	60,8	54,4	49,63	+4,07	64	59,8	60,51	-6,8
Литература	-	89	84	-5	-	83,8	71,12	+12,8	-	77,7	74,08	+9,92
Английский язык	53	60	64	+4	75,43	73,7	68,71	-4,71	74,1	75,8	70,59	-6,59
География	-	-	-	-	-	81	47	-	-	62,7	59,14	-

Таким образом, как видно из таблицы, по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» наблюдается положительная динамика по предметам «Русский язык», «Математика (профиль)», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «Английский язык»; отрицательная динамика – по предметам «Литература», «Информатика», «География».

базовая», «Физика», «Информатика», «Литература». По сравнению с результатами ЛМР показатели среднего балла по МБОУ «Гимназия №11» выше по предметам «Математика (профиль)», «Химия», «Биология», «Информатика», «Литература»; по остальным предметам результаты ниже результатов ЛМР. По сравнению с результатами по РТ показатели среднего балла по МБОУ «Гимназия №11» выше по предметам «Химия», «Биология», «История», «Литература» по остальным предметам результаты ниже результатов РТ.

### Результаты по предметам

#### Русский язык (Учитель: Хуснутдинова Ф.Ф.)

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	64,5	62	63,7	+1,7
ЛМР	73	68,3	64,26	<b>-0,56</b>
РТ	72	67,1	65,05	-1,35

**Средний балл по МБОУ «Гимназия №11 г Лениногорска» - 64 балла.** Успеваемость – 100%. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается повышение среднего балла на 1,7 балла. По сравнению с муниципальными показателями наблюдается отрицательная динамика на 0,56 балла, и по сравнению с республиканскими показателями так же имеется отрицательная динамика – на 1,35 балла.

#### Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 3 из 19 (15,7%):

- Матмуратов Ильназ – 89 баллов
- Гайсин Амирхан – 94 балла
- Камалтдинова Алия – 97 баллов

Все медалисты, обучавшиеся в МБОУ «Гимназия №11» подтвердили свои результаты.

#### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 4 из 19 (21%)

- Аврашкина Алина – 42 балла
- Муртазина Камила – 48 баллов
- Матмуратов Айдар – 43 балла
- Идиятуллин Ильмир – 42 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 4 человека (21%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по русскому языку, составляло 6 человек (28,6%), что на 7,6% меньше.

#### Математика (профильный уровень) Учитель: Каримова А.А.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	<b>56,8</b>	61,5	66,2	+4,7
ЛМР	73	68,7	64,76	+1,44
РТ	62,5	70	68,41	-2,2

ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавало 7 выпускников (36,8%). Успеваемость составила 100%. В 2025 году средний балл профильной математики составил 66,2%, что выше прошлогодних показателей на 4,7%; выше муниципальных показателей на 1,44%, ~~27~~ ниже республиканских показателей на 2,2%.

#### Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 7 (14,2%):

- Галимов Тагир – 80 баллов

В 2024 году выпускников, набравших 80 и более баллов по профильной математике составило 2 человека, чем ниже на 1.

**Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 2 из 7 (28,4%)**

- Идиятуллин Ильмир – 46 баллов
- Матмурадов Айдар – 46 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (28,4%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по математике профильного уровня, так же составляло 2 человека (25%). Отрицательная динамика на 3,4%.

#### **Математика (базовый уровень) Учитель: Каримова А.А.**

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	4,31	4,3	4,16	-0,14
ЛМР	4,33	4,2	4,28	- 0,12
РТ	4,32	4,2	4,27	- 0,11

В 2025 году ЕГЭ по математике базового уровня сдавало 12 выпускников (63,1%). Качество составило 91,6%, что на 14,7% выше прошлогодних показателей, успеваемость 100%, средняя оценка 4,16, что является ниже на 0,12% по сравнению с показателями прошлого учебного года, ниже муниципальных показателей на 0,11%, ниже республиканских показателей на 0,11%.

**Ученики, набравшие минимальное количество баллов – 1 из 12 (8,3%):**

- Аврашкина Алина – оценка «3»

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 1 человек (8,3%). В прошлом учебном году выпускников, имеющих низкие результаты по математике базового уровня, было 3 человека (23,1%). Положительная динамика 14,8%

#### **Обществознание. Учитель: Шелабаева О.Г.**

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	48,5	44	54,8	+10,8
ЛМР	61,5	59,6	56,33	-1,53
РТ	61,1	59,8	57,01	-2,21

В 2025 году в ЕГЭ по обществознанию принимало участие 7 выпускников, что составило 36,8% от общего числа выпускников. Средний балл составил 54,8 балла, что на 10,8 баллов выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска». Средний балл по обществознанию ниже муниципальных показателей на 1,53 балла, ниже республиканских показателей на 2,21 балла. Успеваемость составила 85,8%, поскольку 1 выпускница не набрала минимального количества балла и не преодолела порог. После передачи ЕГЭ по обществознанию успеваемость не изменилось, поскольку двое она повторно не преодолела порог.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Обществознание», нет.

### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 3 из 7 (42,8%)

- Калугин Вадим – 48 баллов
- Максимова Милена – 49 баллов
- Муртазина Камила – 34 балла/ 30 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 3 человека (42,8%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по обществознанию, составляло 6 человек (54,5%). Положительная динамика на 11,7%.

#### История. Учитель: Шелабаева О.Г.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	55	55	62,2	+7,2
ПМР	54,9	57,3	62,75	-0,55
РТ	60,6	60,5	60,81	+1,39

В 2025 году в ЕГЭ по истории принимало участие 4 выпускника, что составило 21% от общего числа выпускников. Средний балл составил 62,2 баллов, что является выше на 7,2% по сравнению с прошлогодними показателями по МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска», ниже муниципальных показателей на 0,55 баллов, выше республиканских показателей на 1,39 баллов. Успеваемость составила 75%, поскольку 1 выпускница не набрала минимального количества балла и не преодолела порог.

### Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 7 (14,2%):

- Гайсин Амирхан – 93 балла

В 2024 году выпускников, набравших 80 и более баллов по обществознанию не было. Положительная динамика 14,2%.

### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 4 (25%)

- Идиятуллина Лиана – 32 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (25%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по истории, составляло 1 человек. Стабильная динамика.

#### Физика. Учитель: Галиуллина Ф.Х.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	55	66,3	56,3	-10
ЛМР	56,3	68,7	61,03	-5
РТ	58,9	68,5	63,92	-7,59

В 2025 году в ЕГЭ по физике принимало участие 3 выпускника, что составило 15,7% от общего числа выпускников. Средний балл составил 56,3 балла, что на 10 баллов ниже прошлогодних результатов, на 5 баллов ниже муниципальных показателей, на 7,59 баллов ниже республиканских показателей. Успеваемость составила 100%.

### Ученики, набравшие максимальное количество баллов – нет.

### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 3 (33,3%):

- Идиятуллин Ильмир – 39 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (33,3%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по физике, составляло 1 человек (33,3%). Стабильно.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	58,3	47,3	65,8	+18,5
ЛМР	56,7	61,6	59,66	+6,14
РТ	57,4	60,6	61,16	+4,64

В 2025 году в ЕГЭ по биологии приняло участие 5 выпускников, что составило 26,3% от общего числа выпускников. Средний балл составил 65,8 баллов, что на 18,5 баллов выше прошлогоднего показателя, на 6,14 балла выше ЛМР, на 4,64 балла выше РТ. Успеваемость составила 80%, поскольку одна выпускница не преодолела минимального порога.

#### Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Биология» - 1:

- Камалтдинова Алия – 90 баллов.

#### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 1 из 5 (20%)

- Аврашкина Алина – 17 баллов/20 балла

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составил 1 человек (20%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по биологии, составляло 1 человек (25%). Положительная динамика на 5%.

#### Химия. Учитель: Баграмова Р.И.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	74	45,3	88,5	+43,2
ЛМР	68,9	61,5	68,34	+20,1
РТ	66,7	66,9	69,45	+19

В 2025 году в ЕГЭ по химии принимало участие 2 выпускника, что составило 10,5% от общего числа выпускников. Средний балл составил 88,5 балла, что на 43,2 балла выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл по химии выше муниципальных показателей на 20,1 балла, выше республиканских показателей на 19 баллов. Успеваемость составила 100%.

#### Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Химия» -2:

- Камалтдинова Алия – 86 баллов
- Бобоева Оминахон – 91 балл

#### Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – нет.

#### Английский язык. Учитель Шакурова Р.И.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	53	60	64	+4
ЛМР	75,43	73,7	68,71	-4,71
РТ	74,1	75,8	70,59	-6,59

В 2025 году в ЕГЭ по английскому языку принимало участие 1 выпускница, что составило 5,2% от общего числа выпускников. Средний балл составил 64 балла, что на 4 балла выше прошлогоднего показателя по МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска». Средний балл ниже муниципальных показателей на 4,71 балла, ниже республиканских показателей на 6,59 балла.

Успеваемость составила 100%.

Учащихся, набравших 80 и более баллов по предмету «Английский язык», нет.

Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – нет.

#### Информатика (КЕГЭ) Учитель: Ямаева В.Ш.

Год	2023	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	20	60,5	53,7	-6,7
ЛМР	60,8	54,4	49,63	+4,07
РТ	64	59,8	60,51	-6,8

ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавало 4 выпускника (21%). Успеваемость составила 75%. Средний балл по информатике составил 53,7 баллов, что ниже прошлогодних показателей на 6,7 баллов по МБОУ «Гимназия №11», выше муниципальных показателей на 4,07 баллов, ниже республиканских показателей на 6,8 баллов.

**Ученики, набравшие максимальное количество баллов – нет.**

**Ученики, набравшие минимальное количество баллов (менее 50) – 2 из 4 (50%):**

- Матмурадов Айдар – 46 баллов
- Сафуанова Энира – 46 баллов

Количество выпускников, имеющих низкие показатели, составило 2 человека (50%). В прошлом учебном году количество выпускников, имеющих результаты ниже 50 баллов по информатике, составлял 1 человек. Стабильные показатели.

#### Литература. Учитель Хуснутдинова Ф.Ф.

Год	2022	2024	2025	Разница
МБОУ «Гимназия №11»	49	89	84	-5
ЛМР	64,4	83,8	71,12	+12,8
РТ	65	77,7	74,08	+9,2

В 2025 году в ЕГЭ по литературе принимала участие 1 выпускницы, что составило 5,2% от общего числа выпускников. Средний балл составил 84 балла, что на 5 баллов ниже показателей 2024 года по МБОУ «Гимназия №11», выше на 12,8 баллов по ЛМР, на 9,2 балла по РТ. Успеваемость составила 100%.

**Ученики, набравшие максимальное количество баллов – 1 из 1 (100%):**

- Максимова Милена – 84 балла.

#### Лучшие результаты (80 и более баллов)

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
1	Матмурадов Ильназ	Русский язык	89 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
2	Гайсин Амирхан	Русский язык	94 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.
3	Камалтдинова Алия	Русский язык	97 баллов	Хуснутдинова Ф.Ф.
4	Галимов Фаррух	Информатика (профиль)	80 баллов	Каримова А.А.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл	Учитель
5	Гайсин Амирхан	История	93 балла	Шелабаева О.Г.
6	Камалтдинова Алия	Биология	90 баллов	Пятаева Т.Л.
7	Камалтдинова Алия	Химия	86 баллов	Баграмова Р.И.
8	Бобоева Оминахон	Химия	91 балл	Баграмова Р.И.
9	Максимова Милена	литература	84 балла	Хуснутдинова Ф.Ф.

Одной из приоритетных задач по подготовке выпускников к ЕГЭ была и остается работа с высокомотивированными учащимися. Доля выпускников, имеющих 80 и более баллов, в 2025 году составила 9 человекоэкзаменов, что на 0,3% ниже прошлогодних показателей.

Предметы	2023		2024		2025	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	3	5,5%	5	23,8%	3	15,7%
Математика			2	9,5%	1	14,2%
Информатика и ИКТ			2	25%		
Английский язык				-	-	-
история				-	1	14,2
биология					1	20
Физика	-	-	1	33,3%		
химия					2	100
Литература	-	-	1	100%	1	100
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>5,5%</b>	<b>10</b>	<b>13,2%</b>	<b>10</b>	<b>13,2%</b>

Следует отметить, что в сравнении с 2024 годом увеличилось количество предметов, по которым выпускники имеют высокие результаты: если в 2024 году это был 5 предметов, то в 2025 году этот список увеличился до 6 предметов.

#### Неудовлетворительные результаты.

№	ФИО выпускника	Предмет	Балл/Порог	Учитель
1	Муртазина Камила	обществознание	34/30/42	Шелабаева О.Г.
2	Матмуратов Айдар	Информатика (КЕГЭ)	14/46/40	Ямаева В.Ш.
3	Аврашкина Алина	биология	17/21/36	Пятаева Т.Л.

Школы	Неудовлетворительные результаты		
	2023 год	2023 год	2024 год

	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов	Число	% от общего числа результатов
МБОУ «Гимназия №11»	5	8,6%	9	11,8%	3	4,5%

В 2025 году в МБОУ «Гимназия №11» имеется 3 неудовлетворительных результатов: 1 по обществознанию, 1 по биологии и 1 по информатике (КЕГЭ). Это составило 4,5%, что на 7,2% ниже показателей прошлого года. Следует отметить, что двое выпускников имеют повторно отметки «неудовлетворительно» даже после пересдачи: это Муртазина Камила по обществознанию и Аврашкина Алина по биологии.

### Результаты претендентов на медаль

#### Средние баллы по предметам претендентов на медаль

№	ФИО выпускника	Русский язык	Математика	Химия	Информатика	Биология	Итого
1	Камалтдинова Алия Инсафовна I степени	97	5	86		90	91+5
2	Бобоева Оминахон Муртазоевна I степени	75	5	91		78	81,3+5
3	Сафуанова Энира Радиловна II степени	69	78		46		64,3
4	Кондратьев Максим Юрьевич II степени	67	72		64		67,6
<b>итого</b>		<b>77</b>	<b>75+5</b>	<b>88,5</b>	<b>55</b>	<b>84</b>	<b>76</b>

В 2025 году аттестаты с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 выпускников 11 класса: двое получили медаль 1 степени, двое – медаль 2 степени. Следует отметить, что все претенденты на медаль подтвердили свой уровень в условиях сдачи государственной аттестации по материалам и в форме ЕГЭ. 2 претендента на получение медали 1 степени подтвердили свои результаты, набрав по русскому языку 70 и более баллов, и 70 и более баллов по одному из сдаваемых предметов. Следует обратить внимание на результаты Камалтдиновой Алии, которая по всем трём сдаваемым предметам имеет более 80 баллов. Таким образом, средний балл претендентов на медаль по всем предметам составил 76 баллов, что на 2,5 балла выше показателей прошлого года.

### Выводы

Исходя из анализа результатов ЕГЭ 2025 года, можно сделать следующие выводы:

1. Считать показатели успеваемости по предмету «Обществознание», «Информатика (КЕГЭ)», «Биология» неудовлетворительными, поскольку по данным предметам имеются выпускники, не преодолевшие минимального порога.
2. Отметить удовлетворительный уровень прохождения государственной итоговой аттестации по предметам «Русский язык», «Математика (профильный уровень)», «Химия», «История», «Английский язык», «Обществознание», «Биология» поскольку школьные показатели по данным предметам выше показателей 2024 года.

3. Отметить высокий уровень прохождения государственной итоговой аттестации по

данным предметам выше школьных показателей 2024 года, а также выше муниципальных и республиканских показателей.

4. Работу по подготовке учащихся к ЕГЭ по предметам «Русский язык», «Физика», «Обществознание» считать недостаточной, поскольку результаты ЕГЭ 2025 года ниже прошлогодних показателей по МБОУ «Гимназия №11», ниже муниципальных и республиканских показателей.

5. Признать работу с высокомотивированными детьми удовлетворительной и отметить увеличение количества выпускников, имеющих высокие результаты (80 и более баллов).

6. Считать работу с низкомотивированными детьми неудовлетворительной ввиду того, что двое выпускников имеют повторно отметки «неудовлетворительно» даже после пересдачи.

7. Признать работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении», удовлетворительной, поскольку все выпускники подтвердили свои результаты.

### **Задачи на 2025-2026 учебный год**

#### **Администрации школы:**

1. По результатам анализа государственной итоговой аттестации обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год.

2. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

3. Усилить контроль качества преподавания учебных предметов предмету «Обществознание», «Информатика (КЕГЭ)», «Биология».

#### **Учителям-предметникам:**

4. В педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Совместно с руководителями ШМО, учителями-предметниками разработать дорожную карту по работе с учащимися «группы риска» с целью выявления западающих сторон, ликвидации порога неуспешности и построения индивидуального маршрута организации обучения с данной категорией детей.

6. Усилить работу с высокомотивированными учащимися с целью увеличения количества выпускников, имеющих высокие результаты (80 баллов и более).

7. Продолжить планомерную работу с выпускниками, претендентами на получение медали «За особые успехи в учении».

8. Обеспечить более осмысленный и мотивированный выбор учащимися предметов для прохождения итоговой аттестации, проводить индивидуальные беседы с выпускниками и родителями по выбору предметов, ориентировать не просто на преодоление порога успешности, а на получение более высоких результатов.

### Анализ методической работы МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» за 2024 - 2025 учебный год.

Методическая работа в МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» в 2024 - 2025 учебном году была направлена на реализацию цели: обеспечить качество образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов обучения и воспитания обучающихся и повышение эффективности деятельности гимназии в ходе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями обновленных федеральных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования и федеральных образовательных программ.

Педагогический коллектив работает над реализацией методической темы: «Комплексное использование современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса с целью повышения качества обучения и воспитания»

В соответствии с поставленными задачами, методическая работа осуществляется по следующим *направлениям деятельности*:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое
  1. Формы методической работы
    - *коллективные формы*:
      - педсовет
      - методический совет
      - методические объединения
      - научное общество учащихся
      - семинар, практические конференции
      - мастер-класс
      - открытые уроки
      - предметные недели
      - внеклассные мероприятия по предмету
      - аттестация педагогических кадров,
      - курсовая подготовка учителей
    - *индивидуальные формы*:
      - самообразование
      - взаимопосещение уроков
      - самоанализ
      - консультации
      - посещение уроков администрацией
      - анализ планов уроков.

2. Характеристика компонентов системы методической работы с педагогическими кадрами в гимназии.

1. Тематический педсовет. Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. При планировании тем педагогического совета выбирались проблемы, разрешение которых способствовало повышению уровня учебно-воспитательной работы, внедрению в практику достижений науки, включению педагогов гимназии в научно-исследовательскую работу.

В 2024/2025 учебном году было проведено 14 педсоветов:

1. Анализ учебно-воспитательной, методической работы МБОУ «Г» за 2023/24 учебного года, организованное начало 2024/25 учебного года (26.08.2024);
2. Выдача аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 классов. (17.09.2024);
3. Выдача аттестатов об основном общем образовании и приложений к ним выпускникам 9 классов. (25.09.2024);
4. Представление кандидатур для установления новых квалификационных категорий

5. Качество образования как основной показатель работы школы. (12.11.2024)
6. Обсуждение кандидатур педагогических работников, представленных на награждение наградами МО и Н РТ в 2025 году (24.12.2024);
7. Развитие профессиональных компетенций педагогов (13.01.2025);
8. Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям (28.03.2025);
9. О допуске к государственной аттестации учащихся 9 классов (20.05.2025);
10. О допуске к государственной аттестации по программам среднего общего образования учащихся 11 классов (22.05.2025);
11. О переводе учащихся 1-х классов в следующий класс (26.05.2025);
12. О переводе учащихся 2-8, 10-х классов в следующий класс (26.05.2025);
13. О выдаче аттестатов об основном общем образовании выпускникам 9-х классов.
14. О выпуске учащихся 11-х классов, награждении медалями.

Вывод: на заседаниях педагогических советов рассматриваются и решаются проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушиваются выступления учителей с материалами из опыта работы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс.

## 2. Методический совет.

В гимназии создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой гимназии. В него вошли:

Самигуллина В.М.- председатель МС, зам директора по УР

Абдуллина Р.И.- секретарь МС, зам. директора по УР

Члены МС:

Шарифуллина Г.Т. – директор

Подпалова А.Р.- зам. директора по УР

Алексеева И.К.- зам. директора по УВР

Зубаровская Е.Г. – руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла

Галиуллина Ф.Х.- руководитель ШМО учителей естественно-математического цикла

Юнусова Л.Р. - руководитель ШМО учителей начальных классов

Касимова Л.А. - руководитель кафедры татарского языка и литературы

Шакирова И.М. – руководитель ШМО учителей иностранных языков

Хасаншина Р.С.- руководитель ШМО классных руководителей

Цель деятельности методического совета: педагогическое сопровождение учителей в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями; организация и координация методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, методической учёбы педагогических кадров; активизация работы по распространению передового педагогического опыта через печатную продукцию, сайт гимназии, образовательные сайты.

Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса; изучение и распространения положительного педагогического опыта.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через действующий методический семинар. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели гимназии, состоящей в развитии личности ученика и учителя. План работы методического совета подчинен общим методическим задачам гимназии в соответствии с методической темой. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Для реализации своих методических целей и задач мы применяем различные способы и

формы, но наряду с такими традиционными формами, как педагогический совет, м

совещания и методические недели, в этом учебном году особое внимание уделялся работе постоянно действующего семинара (ПДС). Именно за счет грамотно выстроенной, тщательно продуманной по структуре и содержанию работы ПДС в гимназии реализуются важнейшие функции методической работы:

- по отношению к педагогическому коллективу гимназии реализуется за счет анализа образовательного процесса и его результатов, выработки единого педагогического кредо, общих позиций по актуальным проблемам образования, стимулирования педагогического творчества и инициативы.

- по отношению к конкретному учителю реализует основную цель – помочь учителю в росте его мастерства и профессиональной компетентности, диссеминации передового педагогического опыта.

При этом для более успешной реализации вышеназванных функций в содержание работы ПДС включается самообразовательное направление, которое подчеркивает необходимость постоянного самосовершенствования и саморазвития педагогов. Активное участие в подготовке и проведении ПДС стимулирует профессиональное развитие педагога, способствует его самореализации, решению профессиональных и личных проблем, позволяет получить большее удовлетворение от работы.

В 2024-2025 учебном году проводились 3 ПДС по темам:

1. Повышение качества образования через усиление практической направленности уроков и занятий внеурочной деятельности. (ШМО иностранных языков)
2. Лучшие практики формирования предметных, метапредметных образовательных результатов обучающихся. (ШМО начальных классов)
3. Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности. (ШМО ЕМ цикла)

Вывод: вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Следует отметить разнообразие вопросов при проведении МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов. План работы методического совета за 2024-2025 учебный год реализован полностью (проведено всего 5 заседаний методического совета, протоколы имеются).

### 3. Школьные методические объединения.

В гимназии работают пять МО и одна кафедра:

- МО учителей естественно - математического цикла (руководитель Галиуллина Ф.Х.)
- МО учителей гуманитарного цикла (руководитель Зубаровская Е.Г.)
- МО учителей начальных классов (руководитель Юнусова Л.Р.);
- МО учителей иностранных языков (руководитель Шакирова И.М.)
- кафедра учителей татарского языка и литературы (руководитель Касимова Л.А.);
- МО классных руководителей (руководитель Хасаншина Р.С.)

Формы организации и проведения ШМО:

- заседания МО, на которых рассматривали новинки педагогической литературы, педагоги гимназии выступали с докладами,
- взаимопосещение уроков;
- открытые мероприятия и уроки;
- сотрудничество с библиотекой;
- использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время;
- публикации;
- участие в профессиональных конкурсах.

Темы методических объединений соответствовали методической теме гимназии и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивали планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой гимназии, с практикой обучения и воспитания учащихся. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив.

Вывод: подводя итоги, можно сказать, что поставленные задачи в истекшем году решались удовлетворительно. Однако это не исключает проблем и вопросов в работе учителей. Поэтому в следующем учебном году педагогический коллектив будет продолжать работу по внедрению новых педагогических технологий, методик личностно-ориентированного обучения, формированию у обучающихся потребности в образовании и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитию его культуры и нравственности.

#### 4. Кадровое обеспечение:

За последние 3 года количества обучающихся и количество педагогических работников стабильно.

Динамика количества обучающихся и учителей:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Кол-во обучающихся	788	792	781
Кол-во учителей	44	45	44

Вывод: количество обучающихся и педагогический состав гимназии стабильно.

Педагогический стаж:

стаж	2022-2023	2023-2024	2024-2025
до 3-х лет	1	2	3
от 3 -10 лет	4	5	6
От 10-20 лет	4	4	3
от 20-30 лет	22	22	19
от 30 лет	11	10	11
от 40 лет	2	2	2

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы выше 20 - 30 лет

Категорированность и образовательный уровень учителей школы за 3 года

Учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Высшая категория	19	19	22
Первая категория	14	13	12
Педагог-наставник	0	1	2
Педагог-методист	0	0	1
СЗД	0	1	1
Без категории	11	11	10
Категорированность	75%	73,3%	77,2%
Образовательный уровень	Высшее- 42 чел. 95,5% Средне-специальное - 2чел.	Высшее- 43 чел. 95,5% Средне-специальное - 2чел.	Высшее- 41 чел. 92,6% Средне-специальное - 3 чел.

Вывод: Анализ состава педагогического коллектива по квалификационным категориям говорит о достаточном уровне компетенции учителей гимназии. Из 44 педагогов школы аттестовано 34, что составляет 77,2 %.

Награды и поощрения учителей.

Заслуженный учитель РТ	Самигуллина В.М.- 2018 г.
Почетный работник общего образования РФ	Самигуллина В.М.-2011г; Зубарова А.У. - 2017г.
Отличник просвещения РФ	Хуснутдинова Ф.Ф., 2022г., Хасаншина Р.С. -2023 г.
За заслуги в образовании	Самигуллина В.М.- 2004г., Хуснутдинова Ф.Ф.- 2009г., Хасаншина Р.С.-2014г., Алексеева И.К. – 2019г. Абуляизова Ф.Ш., 2021 г., Саримова Л.Ф. – 2021г., Галкаева Р.Р -2023г., Закирова З.М. -2023 г.; Гараева З.М. -2024; Трофимова З.А.- 2024г.;
Почетная грамота РФ	Минязова Ф.А.- 2013г., Хуснутдинова Ф.Ф. – 2018 г., Алексеева И.К. -2022 г., Абуляизова Ф.Ш. -2024г.; Саримова Л.Ф. - 2024г.;
Знак отличия РФ "Почетный наставник"	Самигуллина В.М. – 2024г.;
Почетная грамота РТ	Абуляизова Ф.Ш.- 2016г., Галкаева Р.Р. - 2017г., Шарапова З.М. -2019г., Гараева З.М. – 2020 г., Трофимова З.А. -2021г., Шелабаева О.Г. – 2021г., Хасанова Р.Н. – 2022 г. Каримова Алсу Амировна -2023г., Касимова Лилия Амировна -2023г.
Знак отличия "Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан"	Шелабаева О.Г. -2024 г.;
Нагрудный знак "За сохранение и развитие языков, традиций и культур"	Шарифуллина Г.Т. -2023г.
Знак отличия "Почетный наставник"	Султанова Х.Х. -2022г., Ямаева В.Ш. – 2023 г.
Благодарственное письмо МО и Н РТ, 2018;	Закирова З.М. -2019г., Каримова А.А. – 2020 г., Минязова Ф.А. – 2021г., Шарифуллина Г.Т. -2021г.
Победители ПНПО	Зубаирова А.У.- 2007 г.
Победители республиканского гранта «Наш лучший учитель» 2011,2012, 2013, 2014 гг.	Самигуллина В.М., Хуснутдинова Ф.Ф., Минязова Ф.А.- 2011г.; Самигуллина В.М., Шелобаева О.Г., Хасанова Р.Н.- 2012г.; Хасаншина Р.С., Самигуллина В.М. – 2013; Самигуллина В.М. Абуляизова Ф.Ш, Зубаирова А.У. Хасаншина Р.С. -2014г.
Победитель республиканского гранта «Наш новый учитель»	Галимова Л. Р.- 2016г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Учитель-мастер»	Трофимова З. А., Шарифуллина Г.Т., Галимова В.Л. -2019 г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший педагог доп. образования»	Ахметшина Ф.З. -2015г. Шарапова З.Л.-2016г.
Победитель конкурса лучших учителей РТ	Самигуллина В.М.- 2013г.
Победитель гранта МО и Н РТ «Лучший учитель в области ИКТ»	Ямаева В.Ш. – 2012г.

Вывод: Педагогический коллектив школы имеет серьезный потенциал для своего дальнейшего развития.

5. Образовательные технологии, используемые коллективом, и их результаты.

Технология	Предмет	% учителей, использующих технологию	Результат использования технологии	Перспективы развития школы в связи с использованием технологий
Разноуровневое обучение	Начальные классы	25,6%	Развиваются индивидуальные способности учащихся, ребенок сравнивается сам с собой. Это дает возможность проследить сдвиги в обучении конкретного ученика.	Увеличить состав участников конкурсов, олимпиад, смотров; Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала. Повышение уровня информатизации и образовательного процесса
Развивающее обучение	Начальные классы Татарский язык Русский язык	32,8%	Внимание к индивидуальности человека, его личности, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.	Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
Проблемное обучение	Начальные классы Английский язык Татарский язык Русский язык история	55,6%		
Технология уровневой дифференциации и на основе обязательных результатов	Начальные классы Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык	77%	У учителя появляется возможность помогать слабому, помощь сильному. Исключаются неоправданные и нецелесообразные для общества уравниловка и усреднение детей.	
Развитие исследовательских навыков	Начальные классы Английский язык Биология история и обществознание Татарский язык Математика Русский язык География Физика	43,6%	Способствует развитию личности ребенка, развивает индивидуальные познавательные способности каждого ребенка, помогает познать себя, самоопределиться и самореализоваться. Выступление на конференциях	
Технология игрового обучения: ролевых, деловых и других видов обучающих игр	Начальные классы Английский язык Татарский язык	30,7%	Позволяют направить внимание детей, развивают любознательность, направлена на развитие познавательного интереса к предмету. Хорошо применять при обобщении, закреплении и систематизации знаний.	



			отыскивать связь изучаемого материала с ранее изученным; Стимулируются положительным опытом совместной работы; Учатся сотрудничать, невзирая на индивидуальные различия.	
Концепция А.Яхина	Начальные классы Татарский язык	12,8%		

Вывод: большинство учителей регулярно применяют в своей деятельности здоровьесберегающие технологии, ИКТ, технологию развития исследовательских навыков, технологию развивающего обучения, технологию проблемного обучения. Реже применяют коллективную систему обучения. Современные педагогические технологии в сочетании с современными информационными технологиями существенно повышают эффективность образовательного процесса, решают стоящие перед образовательным учреждением задачи воспитания всесторонне развитой, творчески свободной личности.

#### 6. Организация курсовой подготовки и аттестации педагогических работников

Важнейшим направлением работы методической службы гимназии является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Учеба на курсах повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В течение 2024-2025 учебного года прошли курсовую подготовку 9 педагогов.

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2024-2025
Количество учителей	43	44	44
Курсы повышения	12	22	9
Всего	27,9%	50%	20,8%

В 2024-2025 учебном году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. В период с 01.06. 2024 года по 31.05.2025 года курсовую подготовку прошли следующие педагогические работники:

№	Ф.И.О.	Предмет	Срок прохождения курсов	Тема
1	Закирова Залифа Мунависовна	Татарский язык и литература	11-22 ноября 2024г.	Инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание первой помощи), Центр непрерывного образования «Логос» Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ
2	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Татарский язык и литература	С 15.04.2024 по 26.04.2024	Инновационные подходы к организации учебно-воспитательной деятельности на уроках родного (татарского) языка и литературы в условиях обновленного ФГОС (в том числе 16 часов оказание

				первой помощи)
3	Юнусова Лилия Раисовна	Начальные классы	23.03. по 5.04 2024 год	Эффективные методики достижения предметных и метапредметных результатов обучающихся в соответствии с федеральной образовательной программой начального общего образования (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
4	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	физика	05.02.25-14.02.25	Совершенствование предметно-методологической компетентности учителя физики
5	Мифтахова Ирина Владимировна	Начальные классы	22.01.25-01.02.25	Развитие интеллектуального творчества и логического мышления младших школьников в условиях реализации требований ФГОС НОО и ФОП НОО
	Мифтахова Ирина Владимировна	Начальные классы	28.10.24-30.10.24	Обновление содержания и методики преподавания учебного предмета ОРКСЭ в условиях обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО
6	Хасаншина Рошания Сарымовна	музыка	11.04.2025	Планирование учебной деятельности обучающихся на уроках музыки
7	Шафигуллина Альбина Баязитовна	Английский язык	22.03.2025	Актуальные проблемы преподавания иностранного языка: подходы, содержание, технологии.
8	Ямаева Венера Шагитовна	информатика	10.02.25-22.02.25	Создание образовательного контента с использованием искусственного интеллекта (в том числе 16 часов оказание первой помощи)
9	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Педагог доп. образования	8.04.2025-17.04.2025	Актуализация интеллектуального творческого труда педагога дополнительного образования через создание аранжировок для вокальных коллективов, с применением цифровых технологий.

Вывод: обучение на курсах повышения квалификации учителя проходят по плану. У всех педагогов гимназии пройдены курсы повышения квалификации по преподаваемым предметам.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В 2024 -2025 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 10 педагогических работников гимназии, из них:

№	ФИО педагога	Должность	Присвоенная категория
1	Самигуллина Венера Минсагитовна	Учитель родного (татарского) языка и литературы	Высшая квалификационная категория
2	Трофимова Зульфира Аглямовна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
3	Минязова Фарида Асхатовна	Учитель начальных классов	Высшая квалификационная категория
4	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория
5	Михайлова Ольга Васильевна	Педагог-организатор	Высшая квалификационная категория
6	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшая квалификационная категория
7	Юнусова Лилия Раисовна	Учитель начальных классов	первая квалификационная категория
8	Журавлев Максим Евгеньевич	Учитель физической культуры	первая квалификационная категория
9	Гараева Зульфия Магсумовна	Учитель начальных классов	Педагог-наставник
10	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	Учитель физики	Педагог-методист

В гимназии были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, регламент о порядке аттестации педагогических и руководящих работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности. Аттестация педагогических работников способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников гимназии и положительно сказалась на результатах их труда.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории; увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории; учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий. Таким образом, в гимназии созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### Обобщение опыта работы учителей за 2024 -2025 учебный год

№	Ф.И.О.	Наименование мероприятия (семинар, конференция, ресурсный центр и т.д.)	Уровень	дата
1	Галиуллина Фануза Хоснелхаматовна	<a href="https://roskonkursy.ru/pub.html?id=1428241">Публикация задания, ориентированные на оценку и формирование естественно-научной грамотности (8 класс)</a>	Федеральный	23.09.2024
2	Каримова Алсу Амировна	Открытый урок в рамках дня единого текста по теме «Решение практико-ориентированных задач на подобие треугольников»	Зональный	24.01.2025
3	Хасаншина Рошания Сарымовна	III Республиканская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и	республиканский	2025 год <sup>44</sup>

		ДШИ, СОШ, СПО «Современные подходы к патриотическому воспитанию и формированию нравственных ценностей у учащихся через творческую деятельность»		
4	Хасанова РН	Всероссийская конференция научно – практическая конференция «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан». С проведением занятия внеурочной деятельности «Шахматный- сабантуй».	Федеральный	15.10..2024
5	Хасанова РН	Метод совет МБОУ «Гимназии№11» МАСТЕР-КЛАСС «Самомассаж по физической культуре для учителей» учебно-методический материал	Муниципальный	12.2024
6	Хасанова РН	Мастер–класс. Всероссийской конференции «Современные тенденции реализация шахматного образования в России». Чебоксары Чувашской республике.	Федеральный	30-31.10.2024
7	Хасанова РН	Выступление секционного заседания учителей физической культуры, в рамках августовской конференции работников образования Лениногорского муниципального района в 2024 г.	Муниципальный	23.08.2024
8	Султанова Х.Х.	Руководство педагогической практикой студентов Лениногорского педагогического колледжа. Открытые уроки, мастер классы	муниципальный	В течение года
		Открытый урок изо в 6б классе в рамках зонального методического семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	19.11.2024
9	Самигуллина В.М.	Методик остаханэ “Дәрестән тыш эшчәнлек проекты белән идарә итү эшчәнлеге”	республиканский	6.02.2025
10	Самигуллина В.М.	Методик остаханэ “Дәрестән тыш эшчәнлек проектларының әһәмияте”	республиканский	15.04.2025
11	Самигуллина В.М.	Мастер-класс «Бердәм текст көне - укучыларның уку грамоталылыгын формалаштыру технологиясе»	зональный	19.11.2024
12	Самигуллина В.М	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных	республиканский	14.02.2024

		уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»		
13	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Выступление по теме «Гимназия – милли-мәдәни белем бирү жирлеге буларак шәхесне төрле яклап ижади үстерүче белем бирү һәм тәрбия үзәге» в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	республиканский	6.02.2025
14	Шарифуллина Гульнара Тагировна	Выступление по теме «Яшь буынга белем-тәрбия бирүдә милли-мәдәни мирасның роле» в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	республиканский	15.04.2025
15	Шарифуллина Г.Т.	Стажировка в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы «Эффективные методики и инструменты развития коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с федеральными образовательными программами»		
16	Закирова З.М	Выступление на курсах повышения квалификации в КФУ, г.Казань	Республиканский	19.12.2024
17	Закирова Залифа Мунависовна	Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республикакүләм	2024, декабрь
18	Закирова Залифа Мунависовна	Издание сборника материалов межрегионального форума «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республикакүләм	2025
19	Закирова Залифа Мунависовна	Мастер-класс в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	Республикакүләм	14.02.2024
20	Касыймова Лилия Әмировна	Мастер класс по теме «Рус телле балаларны татар теленә өйрәтүдә дидактик материал куллануы»	республиканский	14.02.2024

		әһәмияте», в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования »		
21	Касыймова Лилия Әмировна	Мастер класс по теме «Дәресләрдә дидактик материаллар куллануның роле», в рамках программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы на базе Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования	республиканский	15.04.2025
22	Касыймова Лилия Әмировна	Мастер класс X Международной научно-исследовательской конференции проектных работ обучающихся и педагогов “Хузиахметовские чтения. Основные направления совершенствования средств и методов обучения и воспитания”	Международный	2024
23	Касыймова Лилия Әмировна	Выступление в республиканском форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республика күләм	2024, декабрь
24	Касыймова Лилия Әмировна	Организация персональной выставки в Республиканском форуме “Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	Республика күләм	2024, ноябрь
25	Касыймова Лилия Әмировна	Выступление Межрегиональном научно-методическом семинаре «Повышение профессиональной компетентности молодого учителя»	Межрегиональный	2024
26	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан»	РФ	2024, декабрь
27	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Всероссийская научно-практическая конференция «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан»	РФ	2024, октябрь
28	Ахметшина Фарида Зуфаровна	IX Всероссийский конкурс “Моё призвание - педагог”	РФ	2024, ноябрь
29	Ахметшина Фарида Зуфаровна	1 Международный конкурс творческих работ «Крепкая семья – Крепкая страна»	Международный	2024, декабрь
30	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Международный многожанровый детский, взрослый и профессиональный конкурс-фестиваль «СОЗВЕЗДИЕ»	Международный	2024, октябрь

		ТАЛАНТОВ»		
31	Ахметшина Фарида Зуфаровна	XXIX дөнъякүләм #эдэбимарафон	Международный	2024, октябрь
32	Ахметшина Фарида Зуфаровна	За участие в работе научно-практического семинара “Фольклор в системе современного образования”	Республиканский	2024, ноябрь
33	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК Фольклорный сценарий “Балага исем кушу”	РФ	2024, ноябрь
34	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Размещение авторского материала на сайте ИНФОУРОК Сценическая постановка “Жыелыш” по рассказу И. Шигапова	РФ	2024, ноябрь
35	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальная конференция “Язучы, публицист, автор-башкаручы И.Шигапов”	МР	2024, октябрь
36	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный конкурс “Лучшая методическая разработка по работе с родителями”	МР	2024, ноябрь
37	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Всемирный татарский диктант	Всемирный	2024, ноябрь
38	Ахметшина Фарида Зуфаровна	XXX дөнъякүләм #эдэбимарафон	Международный	2025, январь
39	Ахметшина Фарида Зуфаровна	XXXI дөнъякүләм #эдэбимарафон	Международный	2024, апрель
40	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Региональный форум молодых педагогов	Региональный	2025, май
41	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный литературный конкурс чтецов “Джалиловские чтения”, номинация “Джалиловцы”	МР	2025, февраль
42	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный семинар образовательных учреждений г.Лениногорска РТ, выступление из опыта работы	МР	2025, март
43	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Межрегиональная онлайн-акция “Рамазан Байтимеров шигырләрэн укыйбыз”	Региональный	2025, март
44	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Межрегиональный конкурс “Аулак өй-көрәш”, в качестве жюри	Региональный	2025, 18 февраля
45	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Мастер-класс в проекте “ОСТА3”, ижат Биләр форум в объеме 36 часов	Региональный	2024, 1-7 июль
46	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Межрегиональный онлайн-фестиваль “Әллүки”	Региональный	2025, апрель
47	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Региональная просветительская акция “Тукаевский диктант”	Региональный	2025
				48

48	Ахметшина Фарида Зуфаровна	III зональная научно-практическая конференция им.Ш.Бикчурина, посвященный году Защитника Отечества и 80-летию НГДУ «Лениногорскнефть»	Зональный	2025
49	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Весна Победы»	МР	2025, май
50	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Весна Победы», хор работников образования	МР	2025, май
51	Ахметшина Фарида Зуфаровна	Выступление с проектом «Катание яйца» на празднике пасхи в рамках КПК «Актуализация интеллектуального творческого труда педагога дополнительного образования через создание аранжировок для вокальных коллективов с применением цифровых технологий»	Республиканский	2025, апрель
52	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Участие в зональном семинаре-практикуме «Межпредметная интеграция как средство повышения мотивации к обучению» Внеурочное мероприятие в 5 классе Тема «Художественно-выразительные средства в творчестве Г.Тукая»	зональный	10.04.2025 г
53	Хуснутдинова Фания Фаниловна	Выступление на республиканском форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» на тему «Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку и литературе» (фрагмент урока русского языка в 6 классе по теме «Местоимение» с применением приёма «Кусочки торта»)	Республиканский	18.12.2024
54	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Выступление на республиканском форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» на тему «Приёмы формирующего оценивания как средство повышения качества обучения русскому языку и литературе» Организация методической выставки	Республиканский	18.12.2024
55	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Участие в обучающем вебинаре «Методические и процессуальные аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе»	республиканский	18.04.2025
				49

56	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Участие в круглом столе в рамках республиканского семинара-практикума по теме «Формирование и поддержание традиционных семейных ценностей. Семья и школа в диалоге»	республиканский	29.11.2024
57	Зубаровская Екатерина Геннадьевна	Открытый урок в рамках зонального методического семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	19.11.2024
58	Зубаирова Альфия Ураловна	Участие в круглом столе «Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности» в рамках III зональной НПК имени Ш.М.Бикчурина, посвященной Году защитника Отечества и 80-летию НГДУ «Лениногорскнефть»	зональный	28.02.2025
59	Хабибуллина А.Р.	Открытый урок на зональном методическом семинаре «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	19.11.2024
60	Хабибуллина А.Р.	Мастер-класс на республиканском форуме «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования»	республиканский	18.12.2024
61	Хабибуллина А.Р.	Выступление на тему: «Проблемы современного русского языка»	республиканский	18.12.2024
62	Хабибуллина А.Р.	Участник круглого стола в рамках республиканского семинара-практикума по теме: «Формирование и поддержание традиционных семейных ценностей. Семья и школа в диалоге»	республиканский	29.11.2024
63	Хабибуллина А.Р.	Выступление на Республиканском форуме молодых педагогов	республиканский	6.05.2025 г
64	Абдуллина Рафия Иршатовна (открытый урок по окружающему миру)	МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан»	Всероссийский	15.10.2024
65	Абдуллина Рафия Иршатовна (мастер класс)	МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
66	Абдуллина Рафия Иршатовна	МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» «Применение современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности младших школьников», г. Альметьевск	Зональный	30.01.2025

67	Мухаметова (Галкаева) Роза Рафаиловна	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан»	Всероссийский	15.10.2024
68	Мухаметова (Галкаева) Роза Рафаиловна	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
69	Минязова Фарида Асхатовна	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» Методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
70	Тагирова Римма Зиннуровна	Муслюмово, МБОУ Муслюмовский лицей, семинар «Роль семьи в воспитании младших классов»	Зональный	
71	Тагирова Римма Зиннуровна	МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» «Применение современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности младших школьников», г. Альметьевск	Зональный	30.01.2025
72	Тагирова Римма Зиннуровна	III Международная научно-практическая конференция «КРЕАТИВНЫЙ ПЕДАГОГ: ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И РЕЗУЛЬТАТ».	Международный	2025
73	Тагирова Римма Зиннуровна (открытый урок)	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
74	Юнусова Лилия Раисовна (распространение передового педагогического опыта, представление выставки шахматной зоны)	МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» «Шахматы в общеобразовательных школах России, Республики Татарстан»	Всероссийский	15.10.2024
75	Юнусова Лилия Раисовна (открытый урок по литературному чтению)	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
76	Юнусова Лилия Раисовна	МБОУ «СОШ № 25 им. 70-летия нефти Татарстана» «Применение современных образовательных технологий в формировании функциональной грамотности»	Зональный	30.01.2025 51

		младших школьников», г. Альметьевск		
77	Трофимова Зульфира Аглямовна	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
78	Саримова Лилия Фоатовна	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
79	Зиангирова Г.Р.	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
80	Мифтахова И.В.	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
81	Галимова В.Л.	Открытый урок в рамках семинара «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	Зональный	29.11.2024
82	Шакурова Р.И.	Открытый урок английского языка. Зональный методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	зональный	19.11.2024
83	Шакирова И.М.	Открытый урок английского языка. Зональный методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	зональный	19.11.2024
84	Шафигуллина А.Б.	Открытый урок английского языка. Зональный методический семинар «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»	зональный	19.11.2024
85	Шакирова И.М.	Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования». Мастер-класс «Калейдоскоп народностей»	республиканский	18.12.2024
86	Шафигуллина А.Б.	Республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования». Мастер-класс «Калейдоскоп народностей»	республиканский	18.12.2024

Учителя МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» принимали активное участие на методических мероприятиях различных уровней. Ведь участие в них позволяет педагогам попробовать свои силы, поделиться своим профессиональным опытом, получить новую полезную информацию. Это способствует развитию инновационной образовательной деятельности, а также даёт толчок для профессионального роста учителей.

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» является опорной школой развития функциональной грамотности школьников в ЛМР. Основной целью деятельности опорной школы является методическое сопровождение педагогов других образовательных организаций Лениногорского муниципального района в деятельности, направленной на развитие функциональной грамотности школьников; внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий и диагностики качества образования с учетом международных критериев оценки.

Для осуществления профессионального методического сопровождения внедрения педагогами в образовательный процесс технологий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников был проведен на базе гимназии очередной постоянно действующий семинар на тему: «Функциональная грамотность как образовательный результат. Оценка функциональной грамотности». Во время этого мероприятия учителя показали мастер-классы, методический ринг, деловые игры. В итоге работы семинара пришли к следующим выводам: необходимо формировать читательские умения на каждом уроке, через организацию работы с текстами, документами, картами, иллюстрациями, таблицами, диаграммами, текстом учебника; проверить сформированность читательских умений можно только с помощью заданий, которые предполагают исключительно работу с текстом, картой, иллюстрацией, таблицей или диаграммой, и не требуют привлечения контекстных знаний; в учебниках содержится достаточное количество и тех, и других заданий. Однако, учитель вполне может сам сконструировать задания, опираясь на рекомендации и примеры.

На основании приказа МКУ «Управление образования» ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ №1333 от 11.11.2024, в целях создания условий для формирования и развития читательской грамотности обучающихся, а также организации работы, направленной на повышение образовательных результатов, и оказания адресной методической поддержки общеобразовательным учреждениям с низкими результатами обучения, 19 ноября 2024 года на базе МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» проведен зональный методический семинар для заместителей директоров по учебной работе, а также руководителей и педагогических работников школ с низкими результатами обучения по теме «Технология «День единого текста» как средство формирования читательской грамотности»».

При проведении семинара были решены следующие задачи:

- 1) распространение эффективного педагогического опыта работы с учащимися;
- 2) презентация и внедрение технологии «День единого текста», форм и методов обучения и воспитания с целью развития функциональной грамотности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

В ходе семинара были затронуты вопросы, касающиеся освоения технологии «День единого текста», формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Был обобщен опыт работы учителей: показаны уроки, мастер-классы. Для учащихся 2-11 классов были проведены уроки по особому расписанию. На уроках учителя-предметники работали по одному единому тексту для каждой параллели. Был проведен коворкинг по теме: «Тайны мастерства: как провести уроки по технологии дня единого текста», мастер-классы по темам: «Бердәм текст көне - укучыларның уку грамоталылыгын формалаштыру технологиясе», «Технология «День единого текста» как один из видов интегрированного обучения»». Выступления в форме мастер-классов по теме семинара носили практико-ориентированный характер. Особое внимание было уделено приемам формирования читательской грамотности как одной из основных компетенций.

Мероприятие было закончено методическим совещанием, рефлексией. При подведении итогов семинара участники обсудили актуальные вопросы, возникшие в ходе семинара, все слушатели отметили высокий уровень представленного опыта, каждый выделил интересные практики, которые планирует реализовать в своей педагогической деятельности.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 28.03.2025 г. (протокол № 8) выпустили сборник методических материалов Дня единого текста «Развитие читательской грамотности школьников» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор);

Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; рецензент: Осипова А.Н. – заместитель начальника МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район».

Во исполнение календарного плана мероприятий Ассоциации учителей родного (татарского) языка и литературы РТ на 2024-2025 учебный год и на основании приказа № 1355 от 15.11.2024г. МКУ «Управление образование» ЛМР РТ, с целью совершенствования преподавания государственных и родных языков, сохранения целостности культурного и образовательного пространства Республики Татарстан, формирования всесторонне и гармонично развитой личности, способной к осуществлению этнокультурного и гражданского самоопределения в открытом поликультурном и полилингвальном мире, 18 декабря 2024 года на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» прошел республиканский форум «Обеспечение развития родных языков в системе поликультурного образования» для учителей родных языков, учителей русского языка и литературы, учителей начальных классов, преподавателей высших и средне-профессиональных учебных заведений.

В форуме приняли участие заместитель главы Лениногорского муниципального района Урманова Г.К., заместитель начальника МКУ «Управление образования» ЛМР РТ Осипова А.Н., кандидат филологических наук, доцент института филологии и межкультурной коммуникации Хабутдинова М.М., кандидат филологических наук, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Гаррапова Ю.В., педагоги из Азнакаевского, Аксубаевского, Альметьевского, Балтасинского, Чистопольского, Черемшанского, Зеленодольского, Бавлинского, Бугульминского, Муслюмовского районов, также из Авиастроительного, Ново-Савиновского и Советского районов г.Казани и Лениногорского муниципального района.

В рамках форума работали интерактивные площадки, выступления драматического, фольклорного кружков, выступления смешанного хора учащихся и мастер-классы для учителей на татарском и русском языках. Также были организованы методические и персональные выставки учителей татарского языка и литературы, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы. На пленарной части форума обсуждались вопросы сохранения и развития государственных и иных языков в Лениногорском муниципальном районе Республики Татарстан. В ходе открытого обсуждения на отдельных платформах преподавателей татарского, русского и других языков были подняты проблемы обучения и намечены пути их решения.

По решению педагогического совета МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» от 13.01.2025 (протокол №7) выпустили сборник методических материалов республиканского форума «ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ В СИСТЕМЕ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» Составители: Гаррапова Р.Х. – к.ф.н., доцент, научный руководитель МБОУ «Гимназия №11 г. Лениногорска» (научный редактор); Осипова А.Н. – заместитель начальника по учебно-методической работе МКУ «Управление образования» ИКМО «Лениногорский муниципальный район» Республики Татарстан; Шарифуллина Г.Т. – директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»; Самигуллина В.М. – заместитель директора по учебной работе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» на протяжении многих лет является стажировочной площадкой ПМЦПКиППРО КФУ (Руководитель стажировки от ПМЦПКиППРО КФУ: Р.Н. Сафина, доц. отд. общ. обр. ПМЦПКиППРО КФУ, к.п.н. Руководитель стажировки от ОО: директор МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» Г.Т. Шарифуллина.) На основании плана работы ПМЦПКиППРО КФУ и приказа №125 от 29.01.2025 г. МКУ «Управление образования» ЛМР РТ на 2024-25, с целью распространения передового опыта и повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы, 6 февраля 2025 г. на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» прошла стажировочная площадка повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы Азнакаевского, Бугульминского, Лениногорского муниципальных районов по теме «Поликультурная образовательная среда в формировании языковой компетентности обучающихся», реализуемой ПМЦПКиППРО КФУ. Учителя гимназии показали на высшем уровне:

урок родного (татарского) языка на тему: «Һөнәрләр» в 3в классе (Мифтахова И.В.);

мастер-класс (Гараева З.М.) «Цифрлаштыру чорында татар теле: интерактив алымнар һәм белем бирү чыганаclarы»,  
мастер-класс (Абуляизова Ф.Ш.) «Полилингваль белем бирү шартларында өстэл уеннары һәм күнегүләренең әһәмияте»,  
мастер-класс (Касимова Л.А.) «Рус телле балаларны татар теленә өйрәтүдә дидактик материаллар куллануның әһәмияте»,  
мастер-класс (Закирова З.М.) «5 нче сыйныфта К. Насыйриның “Әбүгалисина” әсәре нигезендә аңлап уку буенча белемнәрен тикшерү»,  
мастер-класс (Галимова В.Л.) «Сәхнәләштерү эшчәнлегә аша укучыларның сөнгәтләр сөйләм телен үстерү үзгәчәлекләре»,  
методик остаханә (Самигуллина В.М.) “Дәрестән тыш эшчәнлек проекты белән идарә итү эшчәнлегә».

На основании плана работы ПМЦПКипПРО КФУ и приказа №511 от 11.04.2025 г. МКУ «Управление образования» ЛМР РТ, с целью распространения передового опыта и повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы, 15 апреля 2025 года на базе МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска» муниципального образования «Лениногорский муниципальный район» РТ организована стажировочная площадка по теме «Поликультурная образовательная среда в формировании языковой компетентности обучающихся» дополнительной профессиональной программы повышения квалификации учителей родного (татарского) языка и литературы без квалификационной категории, имеющих первую и высшую квалификационные категории, «Коммуникативные технологии развития языковой компетентности обучающихся на уроке родного (татарского) языка в соответствии с ФОП (в том числе «Навыки оказания первой помощи», 16 часов)», реализуемой ПМЦПКипПРО КФУ.

На высоком, профессиональном уровне показали мастер – классы:

Мастер-класс «Татар теле дәрәсләрендә укучыларны кызыксындыру үзгәчәлекләре» Мифтахова Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Мастер-класс «Татар телен укытуда өстэл уеннары һәм күнегүләренең әһәмияте» Абуляизова Фанзия Шакировна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Мастер-класс «Татар теле дәрәсләрендә ясалма фәһем куллану мөмкинлекләре» Гараева Зульфия Магсумовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Мастер-класс «Дәрәсләрдә дидактик материаллар куллануның роле» Касимова Лилия Амировна, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Мастер-класс «Мәгънәле уку күнекмәләрен үстерү алымнары» Саримова Лилия Фоатовна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Мастер-класс «Дәрестә һәм дәрестән тыш чараларда укучыларның сөйләм телен үстерү» Галимова Венера Лябиповна, учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Методик остаханә “Дәрестән тыш эшчәнлек проектларының әһәмияте” Самигуллина Венера Минсагитовна, заместитель директора, учитель родного (татарского) языка и литературы МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска»,

Чыгыш «Дәрәсләрдә этномәдәни компетенция формалаштыру өчен интернет-технологияләрдән файдалану» Ямаева Венера Шагитовна, учитель информатики МБОУ «Гимназия №11 г.Лениногорска».

В ходе стажировок были проведены открытые уроки и мастер-классы, внеурочные занятия по внедрению инновационных технологий в преподавании татарского языка и литературы. Были прослушаны выступления слушателей по обмену опытом в виде педагогических мастерских. На круглых столах все выступления проанализированы и подведены итоги. В целом, стажировка прошла успешно, слушатели повышения квалификации выразили благодарность нашим учителям за хорошую организацию и практическое наполнение программы.

Результаты участия в профессиональных конкурсах.

№	Ф.И.О.	Предмет	Наименование конкурса	Результат
1	Всероссийский конкурс «Учитель здоровья Россия - 2024», Санкт-Петербург	Победитель в номинации «Инновация»	Журавлев М.Е.	2024
2	Республиканский конкурс среди педагогических работников, осуществляющих преподавание на родном языке на реализацию проектов, направленных на сохранение и развитие родных языков народов, проживающих на территории Республики Татарстан	призер	Самигуллина В.М.	2024
3	Муниципальный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель татарского языка»	Победитель	Гараева З.М.	2024
4	Учитель года - 2025	лауреат	Мифтахова И.В.	2025
5	Зональный этап Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Лучший учитель татарского языка»	Участник	Гараева З.М.	2025
6	Муниципальный этап республиканского конкурса работников сферы воспитания и дополнительного образования «Воспитать человека»	2 место	Михайлова О.В.	2025
7	Республиканский конкурс методических материалов «Семья и школа. Мы вместе»	Диплом I степени	Минязова Ф.А.	2024, июль
8	Республиканский конкурс методических материалов «Лучшие практики в патриотическом воспитании младших школьников»	Диплом III степени	Минязова Ф.А.	2025
9	Муниципальный конкурс на лучшую методическую разработку по теме: ««Лучшие практики работы с одаренными детьми».	Призёр	Гараева З.М.	2025
10	IX Всероссийский конкурс «Моё приваение - педагог»	Диплом I степени	Ахметшина Ф.З.	2024, ноябрь
11	Муниципальный конкурса методических разработок «В движении»	1 место	Михайлова О.В.	2025
12	Муниципальный конкурс	2 место	Михайлова О.В.	2025

56

	«Лучшая методическая разработка мероприятия по работе с родителями»			
13	Конкурс методических разработок по патриотическому воспитанию «С чего начинается Родина?», номинация «Методические разработки/ Презентации»	2 место	Михайлова О.В.	2025
14	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка по работе с родителями»	Диплом 2 степени	Ахметшина Ф.З.	2024, ноябрь
15	XXX дөньякуләм #эдэбимарафон	Диплом победителя	Ахметшина Ф.З.	2025, январь
16	XXXI дөньякуләм #эдэбимарафон	Диплом победителя	Ахметшина Ф.З.	2024, апрель
17	Муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения», номинация «Джалиловцы»	1 место	Ахметшина Ф.З.	2025, февраль
18	Региональная просветительская акция «Тукаевский диктант»	Сертификат участника	Ахметшина Ф.З.	2025
19	III зональная научно-практическая конференция им.Ш.Бикчурина, посвященный году Защитника Отечества и 80-летию НГДУ «Лениногорскнефть»	Диплом победителя	Ахметшина Ф.З.	2025
20	Муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Весна Победы»	Лауреат 1 степени	Ахметшина Ф.З.	2025, май
21	Муниципальный смотр-конкурс художественной самодеятельности «Весна Победы», хор работников образования	1 место	Ахметшина Ф.З.	2025
22	муниципальный литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения»	1 место	Галимова Венера Лябиповна	2025, февраль
23	Ватанны саклаучылар елына, «Лениногорскнефть»нең 80 еллыгына багышланган Ш.М. Бикчурин исемендәге III зонакуләм фәнни-гамәли конференция	победитель	Галимова В.Л.	2025
24	II Международный конкурс педагогических идей «Современное образование: вызовы, становление, развитие»	1 место	Тагирова Р.З.	2024, декабрь
25	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация	Лауреат	Трофимова З.А.	2024

	федеральных государственных образовательных стандартов"			
26	Всероссийский конкурс методических разработок «Педагогика нового века»	Лауреат	Трофимова З.А.	2024
27	Муниципальный турнир по городошному спорту приуроченный ко Дню города в возрастной категории свыше 50 лет.	2	Хасанова Р.Н.	2024
28	Всероссийский конкурс проф. мастерства «Мое призвание-учитель!»	грамота	Зубаровская Е.К.	25.10.2024
29	Республиканский конкурс методических разработок «Практическая реализация федеральных государственных образовательных стандартов"	Лауреат	Трофимова З.А.	2025
30	Конкурс на соискание гранта «Поддержка педагогов физики, математики, информатики в Республике Татарстан» в 2025 году	Результат ожидается	Каримова А.А.	Май, 2025

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах, семинарах приняли участие 68%. В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняла участие учитель начальных классов Мифтахова И.В. и стала лауреатом; учитель начальных классов Гараева З.М. стала победителем в муниципальном этапе конкурса «Лучший учитель татарского языка и литературы» и приняла участие в зональном этапе.

Вывод: в работе методических объединений достаточное внимание уделялось участию педагогов в конкурсах разного уровня.

#### 8. Посещение уроков администрацией школы

В ходе реализации плана ВШК на 2024 - 2025 учебный год в рамках классно-обобщающего, персонального, тематического и промежуточного контроля администрацией школы было посещены 192 урока и 78 внеклассных мероприятий. Основные направления посещения и контроля уроков: повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения современных педагогических технологий; выявление уровня педагогического мастерства аттестуемых учителей; контроль за состоянием преподавания отдельных предметов; контроль применения на уроках системно-деятельностного подхода. По результатам посещения уроков отмечается положительные моменты и недоработки.

В целом все уроки методически построены верно, уроки насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии, компьютерные презентации, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты: отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика, не планируется учителями урок на учащихся с высоким и низким уровнем мотивации; не даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

Рекомендации:

1. Всем учителям-предметникам продолжить обучение в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием педагогических технологий, с использованием различных приемов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся.

2. Эффективно формировать у учащихся навыки читательской грамотности как необходимого условия развития всех видов функциональной грамотности.
3. На каждом уроке осуществлять индивидуальный подход к учащимся.
4. Чаще посещать уроки у коллег с целью обмена опытом.
5. На каждом уроке вести работу с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебе.

#### ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед коллективом.

Тематика педсоветов, семинаров, заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед ОУ.

Мероприятия тщательно готовились, вовремя проводились. Выступления и выводы основывались на глубоком анализе и практических результатах.

Все учителя гимназии через участие в работе предметных МО вовлечены в методическую систему гимназии. Тематика заседаний методического совета, школьных МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив гимназии. Вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год. В основном поставленные задачи методической работы на 2024-2025 учебный год были выполнены. Методическую работу МБОУ «Гимназия № 11г.Лениногорска» считать удовлетворительной.

Профессиональный уровень учительского коллектива стабилен. Анализ качественного состава педагогического коллектива показал положительную динамику роста профессионального уровня учителей. За последние 3 года 100% учителей педагогического коллектива повысили уровень своей квалификации.

В ходе анализа работы гимназии за 2024-2025 учебный год выявлены следующие проблемы: недостаточно активное участие педагогов гимназии в грантах, для учителей первой и высшей квалификационных категории; недостаточная работа педагогов с одарёнными детьми (по результатам муниципального тура предметных олимпиад); низкий уровень взаимопосещения уроков учителями-предметниками; большая педагогическая нагрузка у учителей, которая снижает методическую активность педагогов.

#### Задачи на 2025 -2026 учебный год:

- Продолжить работу по формированию функциональной грамотности как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности в ходе внедрения обновленных ФГОС;
- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе;
- Активизировать работу по участию педагогов гимназии в грантах;
- Продолжить работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта;
- Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных особенностей учителей и результатов их диагностирования;
- Спланировать и активизировать деятельность учителей – предметников в работе с одаренными детьми и отстающими;
- Привлечь педагогов к участию в конкурсах, программах различного уровня, которые организуются как для обучающихся по предметным областям, так и для учителей.

## Раздел 4. Анализ воспитательной работы

### 1. Краткая характеристика воспитательной работы

Воспитательная работа в 2024 – 2025 учебном году осуществлялась на основании Программы воспитания, календарного плана воспитательной работы и была направлена на реализацию поставленных задач.

Задачи на 2024-2025 учебный год:

- Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания.
- Вести систематическую работу в рамках модуля «Внеурочная деятельность» по заполнению системы «Навигатор»
- Классным руководителям, учителям-предметникам с целью максимально успешной социализации учащихся активно использовать возможности социальных партнеров
- Продолжить работу по формированию навыков безопасной жизнедеятельности
- Продолжить осуществление системы профилактических мер деструктивного поведения детей и подростков
- Осуществлять раннее выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении
- Активизировать совместную работу классного руководителя, учащихся и родителей по организации экскурсий, посещения выставок в т.ч. в рамках реализации федерального проекта «Пушкинская карта»
- Классным руководителям 1-4 классов приступить к реализации программы «Орлята России»
- Классным руководителям вести целенаправленную работу по вопросам профессиональной ориентации обучающихся

Главные роли в реализации поставленных задач играют педагоги, учащиеся и их родители - непосредственные участники учебно-воспитательного процесса.

Для решения задач при составлении календарного плана воспитательной работы гимназии учитывались возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы.

Воспитательная работа осуществлялась в рамках модулей рабочей Программы воспитания:

- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Внешкольная деятельность»
- «Профилактика и безопасность»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Социальное партнерство»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Кадровый состав воспитательной работы гимназии:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместители	Осуществляет контроль реализации воспитательного

директора по УВР	потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	Организует воспитательную работу: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой. Контролирует организацию питания. Курирует деятельность объединений дополнительного образования. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями	Организует современный воспитательный пр, помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Педагоги-психологи	Организуют психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводят коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта, консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводят занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др.
Педагоги дополнительного образования	Разрабатывают и обеспечивают реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классные руководители	Организуют воспитательную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) на уровне классного коллектива.
Учителя-предметники	Реализуют воспитательный потенциал урока.

Реализация задачи по патриотическому воспитанию — важный аспект воспитательной работы, направленный на формирование у обучающихся чувства любви и ответственности за Родину, уважения к её истории, культуре и традициям.

Цель патриотического воспитания

- Формирование гражданской идентичности и гордости за свою страну.
- Развитие уважения к национальным традициям, культуре и истории.
- Воспитание чувства ответственности за будущее Родины.

1. В рамках организации мероприятий были разработаны тематические планы и календарные мероприятия в рамках Года защитника Отечества (праздники, события, памятные даты, февральский месячник, День Победы, организация экскурсий в музей) Данные мероприятия были проведены в форме: классных часов и бесед, участие в конкурсах, фестивалях, проектах патриотической направленности, волонтерские акции и социальные проекты, использование мультимедийных ресурсов, фильмов и литературы.

Очень важным и новым аспектом в воспитательной работе гимназии является внедрение проекта «Разговоры о важном». Отлажена церемония выноса Флагов РФ и РТ, исполнение гимнов РФ и РТ (еженедельно в начале недели согласно графику)

Центральные темы «Разговоров о важном» - патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение и прочее. Говорить о самом важном – это замечательная идея, ведь качественно проведенный в начале недели разговор это то, что задает тон и настроение учебной недели, что сближает детей и педагогов. Школьники чувствуют себя сильными, уверенными, патриотично настроенными, частью великой огромной страны, которая сейчас переживает важные исторические события. И от того, как им будут донесена информация, зависит то, какими людьми они вырастут, какие чувства будут испытывать к своей семье, к своему лицу, к своей стране. Дети смотрят видеоролики, участвуют в обсуждениях, они свободны и раскованы, ведь им не ставят оценок. Важно, чтобы и учитель был просвещенным в том вопросе, о котором пойдет речь, поэтому к этим занятиям, несмотря на то, что они идут 30 минут, предшествует большая подготовка. Ведь дети задают вопросы, а значит – нужно быть во всеоружии. Классными руководителями проделана большая работа в данном направлении. Об этом свидетельствуют проведение и освещение занятий на страницах гимназии ВК.

Теперь учебная неделя начинается с классного часа «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят.

При подготовке и проведения мероприятий активно привлекались учащиеся и их родители (конкурсы рисунков и поделок, онлайн акции, защита проектов). А так же ветераны ВОВ, участники СВО, общественные организации, «Содружество пограничников».

Эффективность проведения мероприятий оценивалась на основании:

- Анализа участия обучающихся в патриотических мероприятиях.
- Обратная связь от учащихся, родителей и педагогов (отзывы в социальных сетях, благодарность от общественных организаций)

Но есть, к сожалению, проблема - недостаток интереса у части обучающихся, и пути её решения:

- использовать более интерактивные и современные формы и методы
- необходимо постоянного обновления содержание - включать актуальные исторические и культурные материалы.

2. Реализация задачи по заполнению системы «Навигатор» - это процесс сбора, обработки и внесения данных в электронную образовательную платформу, предназначенную для мониторинга охвата учащихся дополнительным образованием.

Дополнительное образование в гимназии ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико - деятельностьная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с одноклассниками, с ребятами из параллельного класса, организация досуга.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре, искусству, спорту.

Все школьные кружки и секции функционируют на бесплатной основе за счет кружковой работы. Распределены следующим образом:

№	ФИО руководителя	Название	Кол-во часов	Кол-во учащихся	Направление деятельности
1	Абуляизова Ф.Ш.	Театральная студия	4,5	28	Художественное
2	Алексеева И.К.	«Лидер»	1	15	Социально-педагогическое
3	Ахметшина Ф. З.	Вокальная студия	27	90	Художественное
4	Бирдина Г.Р.	«Юнармеец»	1	15	Социально-педагогическое
5	Галимова В.Л.	«Библиотека-хранитель истории»	4,5	15	Туристско-краеведческое
6	Гараева З.М.	«Школа точной мысли»	1	30	Социально-педагогическое
7	Касимова Л.А.	«Тимуровцы»	1	15	Социально-педагогическое
8	Михайлова О.А.	«Фортпост»	1	29	Социально-педагогическое
9	Насырова Л.И.	«СМС-дети»	1	20	Социально-педагогическое
10	Поповченко П.А.	Музей	2	15	Социально-педагогическое
11	Самигуллина В.М.	Кружок татарского языка	1	15	Художественное
12	Тулчинская Г.Г.	Математический кружок	1	25	Социально-педагогическое
13	Шакурова Р.И.	Говорим и поем по-английски	3	92	Социально-педагогическое
14	Хабибуллина А.Р.	Русский язык в вопросах и ответах	1	15	Социально-педагогическое
15	Хасанова Р.Н.	«Туризм»	2	20	Физкультурно-спортивное
16	Хасанова Р.Н.	«Юный баскетболист»	2	20	Физкультурно-спортивное
17	Хасанова Р.Н.	«Бадминтон»	2	20	Физкультурно-спортивное
18	Хасанова Р.Н.	«Юный волейболист»	2	20	Физкультурно-спортивное
19	Хасанова Р.Н.	«Тег-регби»	1	15	Физкультурно –

					спортивное
20	Хасаншина Р.С.	Театр музыкальных инструментов	1	15	Художественное
21	Шелабаева О.Г.	«Семьеведение»	1	21	Социально-педагогическое
22	Юнусова Л.Р.	Юный инспектор дорожного движения «Светофор»	2	32	Художественное

Работа всех кружков и секций ведется руководителями по рабочим программам, но в системе «Навигатор» зарегистрировано все программы, но обучающихся в них не достаточно (Справка о заполнении автоматизированной информационной системы «Навигатор»)

В целом работа в системе Навигатор удовлетворительная (охват составляет 83%)  
Задача на 2025-2026 учебный год — 100% заполнение системы «Навигатор»

3. Реализация задачи по использованию возможностей социальных партнёров - важный аспект развития образовательного учреждения, направленный на расширение ресурсов, опыта и поддержки для воспитательной и учебной работы через сотрудничество с внешними организациями. Цель сотрудничества - расширение возможностей для воспитательной и образовательной деятельности.

Таким образом, гимназия активно сотрудничает с Домом Культуры, центром «Логос», детской и центральной библиотеками, ООО «Лениногорск Рем Сервис», музеем Нефти и краеведческим музеем, Дом детского творчества, Молодежный центр, профессиональные образовательные организации, такие как ЛХМПК, ЛПК, ЛНТ, КАИ.

Реализация сотрудничества осуществляется через проведение совместных мероприятий и проектов, организация профпроб, практик и волонтерских программ для обучающихся. Оценка эффективности сотрудничества подтверждается анализом результатов совместной работы (участие гимназистов, отзывы).

В планах на 2025-2026 учебный год расширение сотрудничества, поиск новых партнёров (в рамках проекта «Билет в будущее»)

4. Реализация задачи по формированию навыков безопасной жизнедеятельности в школе — важный элемент воспитательной работы, направленный на подготовку учащихся к безопасному и ответственному поведению в повседневной жизни и экстремальных ситуациях. Данная задача была направлена на:

- Формирование у школьников знаний и умений по обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих
  - Развитие навыков поведения в экстренных и опасных ситуациях
  - Воспитание ответственности за своё здоровье и жизнь
- через:
- Проведение тематических классных часов, уроков и бесед
  - Организацию практических занятий (эвакуация)
  - Разработку и распространение памяток и инструкций по безопасности
  - Обеспечение контроля за соблюдением правил безопасности на территории гимназии
  - Информирование родителей о важности формирования навыков безопасности (на родительских собраниях и на страницах гимназии ВК)
  - Взаимодействие с местными службами и организациями по вопросам безопасности.

Но не смотря на наши усилия вопрос безопасности для учащихся и их родителей не стоит на 1 месте. Учащиеся продолжают нарушать ПДД, что влечет за собой ряд проблем для нас и вопрос сохранения здоровья для учащихся.

5. Реализация задачи по профилактике деструктивного поведения учащихся в школе — ключевой аспект воспитательной работы, направленный на создание здоровой и безопасной образовательной среды, а также на формирование у школьников позитивных моделей поведения.

Работа в данном направлении была ориентирована на:

- Выявление факторов, способствующих деструктивному поведению.
- Формирование у учащихся навыков саморегуляции, коммуникации и разрешения конфликтов.
- Создание условий для профилактики конфликтов, буллинга, агрессии и других негативных проявлений.

Для осуществления профилактики деструктивного поведения учащихся в гимназии работает социально-психологическая служба (педагог-психолог и социальный педагог)

Основная цель работы педагога-психолога - обеспечение психического и психологического здоровья учащихся, помощь в благоприятной школьной адаптации учащихся, формирование психологической готовности учащихся к жизненному самоопределению.

Для достижения этой цели педагоги-психологи проводили следующую работу:

- Организация занятий и мастер-классов по развитию эмоционального интеллекта, стрессоустойчивости и навыков общения.
- Проведение классных часов и бесед на темы толерантности, дружбы, уважения и ответственности.
- Введение программ по формированию навыков конструктивного разрешения конфликтов.
- Всероссийские тестирования учащихся 6-11 классов, в рамках которого были выявлены учащиеся «психологической группы риска» (17 человек). С ними велась работа согласно протоколу, был проведен наркоосмотр (результат отрицательный)

6. Профилактика правонарушений и безнадзорности - одно из основных направлений в деятельности гимназии. Это системная комплексная работа всех органов и учреждений системы профилактики.

Исходя из практической деятельности, были определены следующие формы работы:

- взаимосвязь школы с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
- отслеживание социальной ситуации на закреплённой за гимназией территории.
- осуществление патронажа неблагополучных семей (семей СОП – социально-опасного положения) и семей группы “социального риска”).
- проведение индивидуальной работы с детьми, склонными к правонарушениям,
- профилактическая работа в классах (индивидуальные, групповые, классно-коллективные формы работы).

Основными элементами профилактико-коррекционной работы являются:

1. Ежедневный контроль за посещаемостью всех детей.
2. Выявление проблем дезадаптации учащихся и коррекция девиантного (отклоняющегося) поведения подростков.
3. Социально-педагогическое сопровождение образовательного процесса (силами социального педагога, классных руководителей и педагогов-психологов)
4. Содействие в организации внеурочной деятельности учащихся, состоящих на всех видах учёта.

5. Проведение индивидуального консультирования и оказание психолого-педагогической помощи учащимся и их семьям в индивидуальной и групповой форме, психолого-педагогического консультирования, круглых столов с родителями по вопросам воспитания детей, проведение бесед, анкетирования, тестирования, тренингов среди детей на проблемы здорового образа жизни, формирование подростка с законопослушным поведением, на предмет общения подростков, вопроса толерантности и т. д.
6. Осуществление цикла профилактических бесед в классах, в параллелях по различным темам, направленным на профилактику правонарушений.

Для профилактики правонарушений социальным педагогом разработан план, включающий мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни, соблюдения дисциплины и порядка. На протяжении всего учебного года велась работа по выявлению несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, ТЖС, склонных к употреблению ПАВ, систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, по нарушению правил поведения и общественного порядка. Были изучены личные дела учащихся «группы риска», осуществлялась своевременная постановка на ВШК и велась коррекционная работа по устранению причин, способствующих совершению правонарушений несовершеннолетними и их семьями. В гимназии осуществляется контроль по пропускам учебных занятий, получения знаний, соблюдения Устава ОО, соблюдения школьной формы. Социальный педагог в течение учебного года взаимодействует с классными руководителями, инспектором ПДН, администрацией школы, центром психолого-педагогической помощи «Логос», специалистами КЦСОН «Исток-Башлангыч», КДН, медицинскими специалистами, фельдшером школы.

Совместно с классными руководителями ведется обследование ЖБУ с составлением АКТа, учащихся и семей, состоящих на различных видах учета.

Данные по обучающимся, состоящим на профилактическом учете за отчетный период:

Всего	(красная зона)	(желтая зона)	(зеленая зона)
19	9	9	1

Профилактическая работа с детьми, состоящими на профилактическом учете, осуществлялась по следующим направлениям:

- ежедневный контроль за посещаемостью и обучением несовершеннолетних;
- постоянная связь с официальными представителями обучающихся, посредством связи, бесед;
- правовые беседы с родителями несовершеннолетних об ответственности за обучение и поведение их детей в соответствии с Законом об образовании, Семейным Кодексом РФ;
- взаимосвязь с педагогом-психологом по осуществлению индивидуального плана профилактической работы;
- рассмотрение материалов дел обучающихся, состоящих на ВШУ, на Совете по профилактике;
- участие в заседаниях КДН, МСРК;
- индивидуальная и групповая работа с учащимися и их родителями (законными представителями).

Количественные показатели осуществления профилактической работы с детьми, состоящими на ВШУ

Совет по профилактике	Взаимодействие с КДН, ПДН ОМВД, КЦСОН	Заседания КДН и МСРК	Правовые беседы 66

	«Исток-Башлангыч»		
9	12	10	50

Основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе;

Направления работы по социально-психологическому сопровождению детей «группы риска»:

- ✓ контроль посещаемости учебных занятий детьми «группы риска»;
- ✓ отслеживание занятости детей «группы риска» во второй половине дня (посещение обязательных дополнительных занятий, кружков);
- ✓ наблюдение за детьми «группы риска» в учебном процессе (посещение уроков);
- ✓ составление и осуществление индивидуального профилактического маршрута (ИПМ) с учащимися «группы риска»;
- ✓ просветительская работа с родителями по социально-педагогическим проблемам;
- ✓ рассмотрение личных дел обучающихся на Совете по профилактике;
- ✓ индивидуальные консультации, беседы с обучающимися по профилактике социальной дезадаптации;
- ✓ консультирование классных руководителей по направлениям групповой и индивидуальной профилактической работы;
- ✓ проведение совместно с педагогом-психологом индивидуальных и групповых бесед по профилактике негативных проявлений;
- ✓ совместные профилактические мероприятия с участием специалистов КДН, ПДН, специалистов отделов социальной защиты;
- ✓ отслеживание социального окружения подростков.

Количественные показатели осуществления профилактической работы  
с детьми группы «риска»

Направления работы	Работа с родителями	Рассмотрение л/д на Совете профилактики	Индивидуальные консультации, беседы
Итого	41	19	59

Организация досуговой и профилактической деятельности учащихся «группы риска»:

- ✓ вовлечение учащихся «группы риска» в кружки и спортивные секции;
- ✓ планирование содержательного досуга подростков «группы риска» в течение всего учебного года;
- ✓ беседы классных руководителей, воспитателей, учителей предметников, педагога-психолога с подростками;
- ✓ беседы с инспектором ОПДН;
- ✓ вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
- ✓ направление ходатайств в КДН и ЗП;
- ✓ проведение тренинговых занятий с категорией таких обучающихся;
- ✓ мониторинг социальных сетей обучающихся;
- ✓ выявление социального окружения обучающихся.

Таким образом, работа по профилактике правонарушений и безнадзорности – это большая системная, комплексная работа с учащимися, родителями, органами системы

профилактики: Центром занятости, ОПДН муниципального отдела МВД, КДН и ЗП, Отдела опеки и попечительства, отдела воспитательной работы МКУ Управление образования.

7. Следующая задача — это реализация «Пушкинской карты», которая была направлена на активное вовлечение учащихся в культурную жизнь через посещение театров, музеев, выставок и других культурных мероприятий с использованием карты.

Классными руководителями была проведена огромная работа с учащимися о целях и возможностях «Пушкинской карты», информирование родителей о проекте через родительские собрания.

В течение года учащиеся посетили все предложенные культурные события Лениногорска. Задача решена в полном объеме.

Предложение: Поощрение активных участников культурных мероприятий и их классных руководителей грамотами и дипломами.

8. Реализация задачи по программе «Орлята» - это организация воспитательной работы, направленной на патриотическое и духовно-нравственное развитие учащихся 1-4 классов, укрепление чувства гражданской ответственности и формирование здорового образа жизни.

Внедрение программы «Орлята России» в практику школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России. Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Все классные руководители начальных классов работают по данной программе.

9. Реализация задачи по профориентации учащихся - важный процесс, направленный на помощь школьникам в осознанном выборе будущей профессии, развитие их профессиональных интересов и навыков, а также подготовку к успешному профессиональному самоопределению.

Цель - Помочь и подготовить к успешному выбору образовательных направлений и профессий.

Данная цель достигается с помощью информационного сопровождения:

- Проведение классных часов, лекций и бесед о профессиях, рынке труда, образовательных учреждениях.
- Организация встреч с представителями разных профессий, выпускниками, работодателями.
- Использование мультимедийных и интерактивных материалов.
- Организация экскурсий на предприятия, в учебные заведения, центры занятости.
- Проведение пробных дней, стажировок и практик.
- Участие в профессиональных проектах.
- Информирование родителей о важности профориентации и их роли в поддержке ребёнка.
- Взаимодействие с местными предприятиями, колледжами и вузами.
- Привлечение социальных партнёров для проведения мероприятий

С этой целью реализуется программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (6-11 классы) и проект «Билет в будущее» (6-7 классы)

Программа курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» разработана с учётом рекомендаций Федеральной программы воспитания.

Профориентационная работа в гимназии выступает как компонент учебно-воспитательного процесса.

В процессе профориентационной работы ученики приобретают представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их.

В течение учебного года обучающиеся посетили в Дни открытых дверей ЛПК, ЛНТ, КАИ, цеха НГДУ «Лениногорскнефть», музей битумного завода, агроферму «1 мая».

Для родителей учащихся 9 классов были организованы Дни открытых дверей в ЛПК и ЛНТ. Стало традиционным участие учащихся в муниципальном мероприятии «Ярмарка учебных мест».

В сентябре с учащимися 6-10 классов было проведено тестирование специалистами центра занятости населения, проведен анализ и розданы рекомендации учащимся

Проблемы и корректировка в работе на 2025-2026 учебный год - работа с неуверенностью и сомнениями учащихся и их родителей — индивидуальный подход и психологическая поддержка.

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях гимназии.

Результатом всей работы педагогического коллектива должна стать личность школьника, ориентированная на самопознание и самовоспитание, с чувством гражданина РФ и личным достоинством, т. е. стать лучшей версией самого себя.

Задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Способствовать формированию гражданской идентичности и патриотизма:
  - Развитие чувства гордости за свою страну, уважения к её истории и культуре.
  - Формирование активной гражданской позиции, готовности к участию в общественной жизни.
  - Воспитание уважения к представителям других культур и народов.
2. Способствовать духовно-нравственному развитию:
  - Формирование нравственных ценностей и ориентиров: добро, справедливость, милосердие, ответственность.
  - Развитие способности к самоанализу и самооценке, осознанному выбору в сложных ситуациях.
  - Профилактика асоциального поведения, экстремизма и насилия.
3. Способствовать формированию здорового образа жизни и культуры безопасности:
  - Пропаганда здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.
  - Развитие физической культуры и спорта.
  - Формирование навыков безопасного поведения в различных ситуациях (дорожное движение, интернет, чрезвычайные ситуации).
4. Способствовать профессиональному самоопределению выпускников:
  - Ознакомление с миром профессий и требованиями рынка труда.
  - Развитие осознанного подхода к выбору будущей профессии.
  - Формирование навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности.

## **Раздел 5. Общие выводы и рекомендации и задачи на следующий год.**

Деятельность школы в 2024-2025 учебном году строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации». Педагогическая работа направлена на выполнение основной задачи - повышение качества знаний обучающихся при сохранении их здоровья и комфортности обучения. Все обучающиеся успешно осваивают федеральный государственный образовательный стандарт начального общего, основного общего, среднего

общего образования. Достигнутые результаты образовательной деятельности соответствуют целям и задачам основной образовательной программы. Учебный план школы подтверждает ее статус и дает возможность расширить и углубить содержание образования, предполагает удовлетворение потребностей обучающихся и их родителей, способствует повышению качества образовательной подготовки, создает необходимые условия для самоопределения, позволяет каждому ученику реализовать свои способности, интересы и подготовиться к дальнейшему обучению в высшей школе. В школе созданы все условия для раннего выявления одаренности и самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается результатами участия в олимпиадах, конкурсах творческой, социальной направленности. Результатом деятельности педагогического коллектива по соблюдению прав и гарантий обучающихся, их социальной защите является создание в образовательном учреждении комфортных условий для успешной образовательной деятельности. Педагоги обладают необходимым профессионализмом, активны в повышении квалификации. Материально-техническая база школы еще не полностью соответствует современным требованиям, что не позволяет в полной мере применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе.

Цель и задачи на 2025 – 2026 учебный год:

**Цель:** повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, обеспечение информационной безопасности и построение системы профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:**

- создать условия для реализации основных образовательных программ общего образования, соответствующих ФГОС и ФОП;
- использовать педагогами школы новейшие педагогические технологии с целью повышения качества образования в соответствии с современными требованиями, в т.ч. современные информационные технологии, технологии электронного обучения, дистанционные технологии, технологии проектной и исследовательской деятельности, которые формируют опыт самоорганизации и самообучения учащихся, стимулируют их самостоятельную работу;
- активизировать деятельность педагогического коллектива на снижение числа учащихся с одной «тройкой», с одной «четвёркой» («резерва качества» знаний) путём непрерывного мониторинга соблюдения принципов педагогической преемственности, психолого-педагогического сопровождения учащихся, реализации индивидуальной образовательной траектории.
- формировать у обучающихся навыки законопослушного и ответственного поведения в цифровой среде;
- развивать представления обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся охраны их здоровья;
- повысить эффективность системы дополнительного образования через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.

#### Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	796


70

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	330
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	425
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	41
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	377 (54,4%)
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,42
Средняя оценка ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,52
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,2
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (6,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (21%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	389 (48,8%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		96 (12,06%)
– федерального уровня		15 (1,88%)
– международного уровня		7 (0,87%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	<b>47 (100%)</b>
– с высшим образованием		-
– высшим педагогическим образованием		45 (95,7%)
– средним профессиональным образованием		-
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (4,2%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	<b>32 (71,1%)</b>
– с высшей		22 (46,8%)
– первой		12 (25,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	19 (42,25)
– до 5 лет		6 (13,3%)
– больше 30 лет		12 (26,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	<b>15 (33,3%)</b>

– до 30 лет		6 (13,3%)
– от 55 лет		9 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (100%)

Лист согласования к документу № 331 от 06.04.2026  
Инициатор согласования: Шарифуллина Г.Т. Директор  
Согласование инициировано: 06.04.2026 12:29

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шарифуллина Г.Т.		 Подписано 06.04.2026 - 12:30	-